

СХВАЛЕНО

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради
_____ В.В.ЗІНЧУК

Директор

Протокол № _____
від __2023р

Наказ №76 від 31.08.2023 р

**Освітня програма
Горохівського ліцею №2 Горохівської МР
Базова середня освіта
II ступінь
(7– 9 класи)**

2023-2024 н.р.

Освітня програма Горохівського ліцею №2 Горохівської МР Базова середня освіта II ступінь (7 – 9 класи)

Освітня програма закладу загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Дана освітня програма розроблена на основі типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

В закладі освіти II ступеня навчається 179 здобувачів освіти. З них в 7-А класі – 29, в 7-Б – 28, в 8-А – 25, в 8-Б – 25, в 9-А – 24, в 9-Б – 25, в 9-В – 23.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів (**додатки 1-7**);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено **в додатку 8**;

пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 3640 годин/навчальний рік: для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти II ступеня.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе

навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначена з врахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

В 2022-2023 навчальному році будуть функціонувати класи поглибленого вивчення предметів: українська мова (7А, 8Б, 9В), англійська мова (7 Б), біологія (9Б) та класи з вивченням двох іноземних мов (8А,9А).

Варіативна складова навчальних планів використовується на: підсилення предметів інваріантної складової.**(Додаток 9)**

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану спеціалізацію, чи світоглядного спрямування.**(Додатки10-11)**; індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладу освіти містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

У класах з поглибленим вивченням окремих предметів навчальне навантаження учнів збільшено до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, народних традицій. Через варіативні модулі реалізуються не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія.

Для недопущення перевантаження учнів враховуватиметься їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні інформатики, української мови, англійської мови, трудового навчання, фізичного виховання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Зокрема в 2023-2024 навчальному році в школі II ст. здійснюється поділ класів на групи з інформатики 7-А (1год.), 7-Б (1год.), 8-А (2год.), 8-Б (2год.), 8-В (2год.), 9-А (2год.) 9-Б(2год), української мови 6А 4год, 7А 4,5год, 7Б 2,5год, технологій 6А 2год, трудового навчання 7А 1год, 7Б 1год, фізичної культури 6А 3год, 7А 3год, 7Б 3год .

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Для організації дистанційного навчання заклад користуватиметься Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224), методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» та іншими чинними документами. Для ефективної організації та управління освітнім процесом під час дистанційного навчання на сайті школи (<http://nvk-horokhiv.at.ua/>) у відповідній рубриці розміщується розклад уроків, домашні завдання, режим проведення занять. Для роботи в синхронному режимі педагоги використовують платформи Zoom, GoogleMeet тощо. Для асинхронного проведення занять використовуються міжкласні Вайбер групи, Padlet дошка, liveworksheets.com., learningapps.org., naurok.com.ua., MyEnglishLab (Pearson), Всеукраїнська школа онлайн.

Організація освітнього процесу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами

Відповідно до Законів України „Про освіту”, „Про повну загальну середню освіту”, Постанови Кабінету Міністрів №957 від 15.09.2021 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, заяв батьків, протоколів засідань команд психолого – педагогічного супроводу, де визначені рівні підтримки в освітньому процесі здобувачів освіти з ООП від 17.01.2022 року та від 24.05.2022 року, з метою реалізації права здобувачів освіти з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство на адаптаційному циклі базової освіти з метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти сформовано один клас інклюзивного навчання. Для учня, який потребує підтримки в освітньому процесі, створено команду психолого-педагогічного супроводу, до складу якої залучені фахівці інклюзивно-ресурсного центру.

Навчання здобувача освіти з ООП здійснюється згідно індивідуальної програми розвитку, складеної командою психолого – педагогічного супроводу протягом двох тижнів з початку навчання за визначеною формою. Індивідуальна програма розвитку підписується всіма членами команди, одним з батьків (іншим законним представником) учня та затверджується керівником закладу освіти. Індивідуальна програма розвитку переглядається не рідше ніж двічі на рік та повинна враховуватися педагогічними працівниками під час освітнього процесу в інклюзивному класі. Індивідуальна програма розвитку зберігається в особовій справі учня три роки. Батьки (інші законні представники) учня можуть отримати копію індивідуальної програми розвитку на вимогу. У разі відрахування, переведення учня до іншого закладу освіти копія індивідуальної програми розвитку подається батьками (іншими законними представниками) учня до закладу освіти, де він продовжує здобуття освіти.

Учню відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку надаються психолого-педагогічні та корекційно - розвиткові послуги (допомога) у вигляді занять. Проведення занять здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку особи та згідно затвердженого розкладу проведення (надання) психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг). Розклад занять узгоджується з розкладом навчальних занять класу, в якому навчається учень, складається з дотриманням педагогічних вимог та вимог санітарного законодавства з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, затверджується керівником закладу освіти і не може призводити до перевантаження учнів. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття проводяться фахівцями із числа педагогічних працівників закладу освіти, педагогічними працівниками вчителями-дефектологами (вчителем-логопедом,), які введені до штату закладу освіти відповідно до типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти та/або додатково залученими фахівцями, з якими заклад освіти укладає цивільно-правові договори. Проведення (надання) психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) та перелік фахівців,

які можуть їх проводити (надавати) у закладах освіти, визначено Порядком та умовами надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88 .

Для учня з ООП може складатися індивідуальний навчальний план. Індивідуальний навчальний план повинен містити, зокрема, інформацію про назву закладу освіти, прізвище та власне ім'я учня; клас, в якому він навчається; цілі виконання та строк дії індивідуального навчального плану; загальний обсяг навчального навантаження та кількість годин на тиждень для вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу); інформацію про адаптацію чи модифікацію змісту освітніх компонентів освітньої програми, послідовність, форму і темп їх засвоєння, очікувані результати навчання. Індивідуальний навчальний план складається командою за участю педагогічних працівників, які викладають навчальні предмети (інтегровані курси), у взаємодії з учнями та/або їх батьками (іншими законними представниками), схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується одним з батьків (іншим законним представником) учня. Інклюзивне навчання учнів, у тому числі згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти з урахуванням їх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів). Проект індивідуального навчального плану для здобувача 7А класу з ООП.(Додаток 12)

Організацію інклюзивного навчання учнів забезпечує асистент вчителя, посадові обов'язки якого визначаються його посадовою інструкцією, що затверджується керівником закладу освіти відповідно до вимог законодавства.

Тривалість здобуття освіти учнями з ООП може бути продовжена на рівнях початкової та базової середньої освіти відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 р. № 585 “Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти”

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах освіти здійснюється за системою та загальними критеріями оцінювання, затвердженими МОН, та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності).

Після завершення навчання учні отримують документи про освіту державного зразка відповідно до зразків документів про загальну середню освіту, затверджених МОН.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати</p>

		<p>досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та</p>

		діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого</p>

		<p>рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація,</p>

		повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; які будуть враховуватись при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати

міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма містить корекційно - розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами, що відображено в індивідуальній програмі розвитку таких дітей.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальні плани закладу освіти, що конкретизують організацію освітнього процесу.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності(додаток 13);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності(додаток 14);
- якість проведення навчальних занять;

моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); (додаток 15)

моніторингу соціально-психологічного середовища закладу освіти (додаток 16).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- 1 Здійснювати організаційні заходи щодо створення умов для навчання здобувачів освіти 6-9 класів за новими навчальними планами, програмами та підручниками відповідно до державних стандартів.
- 2 Шляхом втілення напрацювань дослідно-експериментальної роботи з теми **«Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища»** підвищити рівень мотивації для забезпечення високої якості навчальних досягнень.
- 3 Створити оптимальні умови для виявлення розвитку й реалізації потенційних можливостей інтелектуально обдарованих та здібних дітей. Сприяти досягненню ними високих освітніх результатів на предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах тощо.
- 4 Надати кожному здобувачеві освіти можливість здобуття знань відповідно до його здібностей та інтересів і забезпечити умови для самореалізації.
- 5 Підвищити ефективність профорієнтаційної роботи.
- 6.Забезпечити ефективну систему навчальної, методичної та управлінської діагностики, моніторингу навчально-виховного процесу.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти включають:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Забезпечити проведення екскурсій та навчальної практики під час освітнього процесу з 01.09.2023р по 31.06.2024р .

Здобувачам освіти 6-8 класів вручити табелі навчальних досягнень та відвідування школи до закінчення навчального року.

Учням 9-х класів провести державну підсумкову атестацію, відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 07 грудня 2018 року № 1369

zareestrovanoġo v Ministerstvi iusticii Ukraїni 02 sїchnja 2019 roku za № 8/32979.

Zdobuvachiv osvїti 9-x klasiv za rїshennjam pedagogiġnoї radi ta vїdpovidno nakuзу директора перевести na nastupnij rїk navġannja.

U 2022-2023 navġальному році Горохівський ліцей №2 Горохівської МР буде працювати за наступною структурою:

I семестр 01.09.2023 - 23.12.2023

II семестр 15.01.2024 - 31.05.2024

Канїкули:

Осїнні

30.10.2023 - 03.11.2023

Зимовї

25.12.2023 - 12.01.2024

Веснянї

01.04.2024 - 06.04.2024

Osvїtnju programu zakladu osvїti ta perelik osvїtnїx komponentiv, ŗo peredbacheni neju, opriljudniti na veb-sajti zakladu osvїti: <http://nvk-horokhiv.at.ua>.

Директор школи

Володимир Зїнчук

**Навчальний план
7А класу Горохівського ліцею №2 Горохівської МР
на 2023-2024 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		7
Мови і літератури	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		4
Українська мова		2
Англійська мова		0,5
Історія України		1
Українська література		0,5
Разом		30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Польська мова (ф)		0,5
Технологія ажурного випилювання(ф)		1
Психологія . Сходинки до вершин «Я»(ф)		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3

Навчальний план
7Б класу Горохівського ліцею №2 Горохівської МР
на 2023-2024 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		7
Мови і літератури	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		4
Англійська мова		2
Німецька мова (к.з.)		2
Разом		30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Польська мова(ф)		1
Практикум з української мови (ф)		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3

Навчальний план
8А класу Горохівського ліцею №2 Горохівської МР
на 2023-2024 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Німецька мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво*	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		29,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5
Англійська мова		0,5
Німецька мова		0,5
Польська мова (к.з.)		0,5
Основи медіаграмотності (к.з.)		1
Історія українського козацтва(ф)		0,5
Психологія. Сходінки до вершин «Я»(ф)		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

Навчальний план
8Б класу Горохівського ліцею №2 Горохівської МР
на 2023-2024 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3,5
Українська мова		2
Алгебра		0,5
Основи медіаграмотності (к.з)		1
Разом		31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Польська мова (ф)		0,5
Основи журналістики (ф)		1
Психологія. Сходінки до вершин «Я»(ф)		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

Навчальний план
9А класу Горохівського ліцею №2 Горохівської МР
на 2023-2024 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Німецька мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Англійська мова		0,5
Німецька мова		0,5
Польська мова(ф)		0,5
Рукоділья в англійських країнах(ф)		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

Навчальний план
9Б класу Горохівського ліцею №2 Горохівської МР
на 2023-2024 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3
Біологія		2
Хімія		1
Разом		32+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1
Практикум з української мови(ф)		0,5
Біохімічні основи життя (ф)		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

Навчальний план
9В класу Горохівського ліцею №2 Горохівської МР
на 2023-2024 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3
Українська мова		2
Англійська мова		0,5
Історія України		0,5
Разом		32+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1
Англійська мова (ф)		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(7-9 класів)**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804)

№ п/п	Предмет	Навчальна програми
1.	Українська мова	<p>Українська мова: 5–9 класи / Г. Т. Шелехова, М. І. Пентилюк, В. І. Новосьолова, Т. Д. Гнаткович, Н. Б. Коржова, А. С. Пономаренко, К. В. Таранік-Ткачук. – К., 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07. 06. 2017 р.</p> <p>Українська мова. 5–7 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. Уклад. Т. Д. Гнаткович. 2014.</p> <p>Українська мова Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови (8-9 класи) За редакцією С.О. Карамана</p>
2.	Українська література	Українська література: 5–9 класи / К. В. Таранік-Ткачук, М. П. Бондар, О. М. Івасюк, С. А. Кочерга, Л. І. Кавун, О. І. Неживий, Н. В. Михайлова, Р. В. Мовчан (керівник групи (зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07.06.2017 р.)
3.	Біологія	<p>Біологія: 7-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07.06.2017 р.)</p> <p>Навчальна програма з біології для 8-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням біології, затверджена наказом МОН України від 17.07.2013 №983</p>
4.	Всесвітня історія	Історія України. Всесвітня історія 5-9 класи.Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти (у редакції, затвердженій наказом МОН України від 21.02.2019 №236
5.	Географія	Географія 7-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(зі змінами від 07.06.2017 № 804) авт. Вітенко, І.М. Гільберг Т.Г.та ін..)
6.	Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (2012 р. зі змінами 2015-2017 рр.)авт..Ніколенко О.М. та ін.
7.	Інформатика	Інформатика 5-9 класи .Програма для загальноосвітніх навчальних закладів(авт. Морзе Н.В.і ін..)
8.	Історія України	Історія України. Всесвітня історія 5-9 класи.Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти (у редакції, затвердженій наказом МОН України від 21.02.2019 №236
9.	Математика	Математика. 5–9 класиНавчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів авт. М.І. Бурда і ін.
10.	Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх

		навчальних закладів (зі змінами від 07.06.2017 № 804 та від 11.08.2020 № 1/9-430), автор: Л. Масол і колектив
11.	Основи здоров'я	Основи здоров'я. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів авт.. Бойченко Т., Шиян О. та ін.
12.	Трудове навчання	Трудове навчання. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів авт.. Сидоренко В.К, Боринець Н.І. та інші (зі змінами від 07.06.2017 № 804)
13.	Фізика	Фізика 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (зі змінами, затвердженими наказом МОН України № 804 від 07. 06. 2017), робоча група під керівництвом О.І. Ляшенко
14.	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. колектив Круцевич М, Тимчик М. та ін.)
15.	Хімія	Хімія. 7–9 класи .Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Величко Л.П. і ін..)
16.	Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	«Польська мова для 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою" (автор Глинюк Л. М.) Лист ІМЗО №22.1/12-Г-348 від 12 червня 2020 р.
17.	Іноземні мови англійська мова німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи
18.	Правознавство	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (2016, авт. колектив під кер. Ремех Т.)

Додаток 9

**Години на підсилене вивчення предметів інваріантної складової в 7-9 класах
2023-2024н.р.**

№	Назва предмету	Клас	К-ть годин	Вчитель
1.	Українська мова	7А	2	Янюк Л.Б.
2.	Українська література	7А	0,5	Янюк Л.Б.
3.	Англійська мова	7А	0,5	Гань Т.А.
4.	Історія України	7А	1	Бойко Б.Є.
5.	Англійська мова	7Б	2	Оніщук Бацмай С.В.
6.	Англійська мова	8А	0,5	Оніщук Бацмай С.В.
7.	Німецька мова	8А	0,5	Дубець Г.А.
8.	Українська мова	8Б	2	Янюк А.М.
9.	Алгебра	8Б	0,5	Дмуховська С.П.
10.	Англійська мова	9А	0,5	Гань Т.А.
11.	Німецька мова	9А	0,5	Дубець Г.А.
12.	Біологія	9Б	2	Зінчук Г.Й
13.	Хімія	9Б	1	Савка Л.І.
14.	Українська мова	9В	2	Янюк А.М.
15.	Англійська мова	9В	0,5	Сарновська Н.В.
16.	Історія України	9В	0,5	Бортнік В.І.

Перелік факультативів у 7-9 класах на 2023-2024н.р.

№	Назва факультативу	Клас	К-ть годин	Вчитель	Програма
1.	Польська мова	7А	0,5	Капустинська І.В.	Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів "Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою" 5-9 класи. Наказ МОН від 07.06.2017р. N804
2.	Технологія ажурного випилювання	7А	1	Трачук О.П.	Програма «Трудове навчання» 5-9 класи Наказ МОН України № 804 від 17.06. 2017 року
3.	Психологія. Сходінки до вершин «Я»	7А	0,5	Маркевич Я.О.	Факультативний курс з психології для учнів 7-8 класів Автори: Костецька Ніла Миколаївна, заступник директора з НВР, практичний психолог ЗОШ І-ІІІ ст. №10 м. Фастова Київської області, Лист № 1/9-413 від 06.06.13 року Про впровадження факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти
4.	Польська мова	7Б	1	Капустинська І.В.	Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів "Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою" 5-9 класи. Наказ МОН від 07.06.2017р. N804
5.	Практикум з української мови	7Б	1	Янюк А.М.	Практикум з української мови: Програма факультативного курсу для учнів 7 класу. Чигирин, 2017р. (автор: Кубрак В.В.)
6.	Історія українського козацтва	8А	0,5	Бойко Б.Є.	Історія українського козацтва (автор Степанова Н.М.) Навчальна програма курсу за вибором (спекурс) 8 клас, 2017.
7.	Психологія. Сходінки до вершин «Я»	8А	0,5	Фесенко О.Я.	Факультативний курс з психології для учнів 7-8 класів Автори: Костецька Ніла Миколаївна, заступник директора з НВР, практичний психолог ЗОШ І-ІІІ ст. №10 м. Фастова Київської області, Лист № 1/9-413 від 06.06.13 року Про впровадження факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти
8.	Польська мова	8Б	0,5	Капустинська І.В.	Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів "Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою" 5-9 класи. Наказ МОН від 07.06.2017р. N804
9.	Психологія. Сходінки до вершин «Я»	8Б	0,5	Фесенко О.Я.	Факультативний курс з психології для учнів 7-8 класів Автори: Костецька Ніла Миколаївна, заступник директора з НВР, практичний психолог ЗОШ І-ІІІ ст. №10 м. Фастова Київської області, Лист № 1/9-413 від 06.06.13 року Про впровадження факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти
10.	Основи журналістики	8Б	1	Янюк А.М.	Програма «Основи журналістики». Л. І. Денисюк. (лист ІМЗО № 2.1/12-Г-776 від 18.10.2016 р.).
11.	Польська мова	9А	0,5	Капустинська І.В.	Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів "Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою" 5-9 класи. Наказ МОН від 07.06.2017р. N804
12.	Рукоділля в англomовних країнах	9А	0,5	Органіста Л.О.	Програма «Технологія виготовлення виробів для інтер'єру технікою клаптикового шиття» Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах (лист Інституту модернізації змісту освіти МОНУ лист від 03.07..2019 № 22.1/12-Г-533) Автор: Воїтелєва Галина Олександрівна
13.	Практикум з української	9Б	0,5	Пилип'юк Г.В.	Практикум з української мови: Програма факультативного курсу. Чигирин, 2017р. (автор: Кубрак В.В.)

	мови				
14.	Біохімічні основи життя	9Б	0,5	Зінчук Г.Й.	Навчальна програма. Автор Яковлева Є.В. Біохімічні основи життя К-Подільський «Аксіома» 2009
15.	Англійська мова	9В	1	Сарновська Н.В.	Несвіт Алла, Ворон Галина, Пучко Олена. Пізнаємо Україну: програма факультативного курсу для учнів 8-9 класів ЗНЗ, спец. шкіл, ліцеїв, гімназій Іноземні мови в навчальних закладах: науково-методичний журнал. – 2010. – № 5. – С. 26-33 Лист ІТЗО від 04.07.2011 №1.4/18-Г-530

Перелік курсів за вибором у 7-9 класах у 2023-2024н.р.

№	Назва курсу за вибором	Клас	К-ть годин	Вчитель	Програма
1.	Німецька мова	7Б	2	Дубець Г.А.	Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів "Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою" 5-9 класи. Наказ МОН від 07.06.2017р. N804
2.	Польська мова	8А	0,5	Капустинська І.В.	Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів "Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою" 5-9 класи. Наказ МОН від 07.06.2017р. N804
3.	Основи медіаграмотності	8А	1	Бородавка З.А.	Навчальна програма для учнів 8-9 класів «Основи медіаграмотності» Київ 2017 (автори Оксана Волошенюк Павло Коваленко, Олександр Мокрогуз) Схвалено МОН України
4.	Основи медіаграмотності	8Б	1	Бородавка З.А.	Навчальна програма для учнів 8-9 класів «Основи медіаграмотності» Київ 2017 (автори Оксана Волошенюк Павло Коваленко, Олександр Мокрогуз) Схвалено МОН України

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 учня 7-А інклюзивного класу з особливими освітніми потребами
 Горохівського ліцею №2 Горохівської МР
 на 2023-2024 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		7
Мови і літератури	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		4
Українська мова		2
Англійська мова		0,5
Історія України		1
Українська література		0,5
Разом		30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Польська мова (ф)		0,5
Технологія ажурного випилювання(ф)		1
Психологія . Сходінки до вершин «Я»(ф)		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Перелік навчальних підручників для здобувачів освіти 7-9 класів

№ п/п	Предмет	Підручник		
		7 клас	8 клас	9 клас(наявні і вибір у 2021-2022 році)
1.	Українська мова	Українська мова: підручник для 7-го кл. Автор: О.В. Заболотний, В.В. Заболотний. Видавництво: Київ, Генеза, 2015.	Українська мова: підручник для 8-го кл.. Автор: О.В. Заболотний, В.В. Заболотний. Видавництво: Київ, Генеза, 2016.	Українська мова: підручник для 9-го кл.. Автор: О.В. Заболотний, В.В. Заболотний. Видавництво: Київ, Генеза..
2.	Українська література	Українська література: підручник для 7 класу. Автор: Авраменко О.М. Видавництво: Київ, Грамота, 2015.	Українська література: підручник для 8 класу. Автор: Авраменко О.М. Видавництво: Київ, Грамота, 2016.	Українська література: підручник для 9 класу. Автор: Авраменко О.М. Видавництво: Київ, Грамота, 2017.
3.	Біологія	Біологія: підручник для 7 класу загальноосвіт.навч.закл/ Л.І.Остапченко (та ін.).-Київ: Генеза,2015	Біологія: підручник для 8 класу загальноосвіт.навч.закл/ Н.Ю. Матяш, Л.І.Остапченко (та ін.).-Київ: Генеза, 2016	Біологія: підручник для 9 класу загальноосвіт.навч.закл/ Л.І.Остапченко, П.Г.Балан, В.П.Поліщук..-Київ: Генеза,2017 Вибір: 1.Біологія підручник для 9 класу закл.загал. середньої освіти авт. Соболев В.І. 3. Біологія підручник для 9 класу з поглибленим вивченням біології Автор Задорожний К.М.
4.	Всесвітня історія	«Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Гісем О. В., Мартинюк О. О.	«Всесвітня історія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Мартинюк О. О.)	«Всесвітня історія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Гісем О. В., Мартинюк О. О.)

5.	Географія	В.М.Бойко С.В.Міхелі Географія 7 2017 рік	С.Г.Кобернік В.В.Коваленко Географія 8 клас 2016 рік	“Географія” підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р.)
6.	Зарубіжна література	Ніколенко О.М. Конєва Т.М. Орлова О.В. Зарубіжна література підручник для 7класу закладів загальної середньої освіти	Ю.І.Ковбасенко.Л.В. Ковбасенко Зарубіжна література. Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів “Літера ЛТД”.2016	Мілянська Н.Р.Зарубіжна література підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти
7.	Інформатика	«Інформатика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Коршунова О. В., Завадський І. О.	«Інформатика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Казанцева О. П., Стеценко І. В.)	«Інформатика» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти(авт. Морзе Н. В., Барна О. В.)
8.	Історія України	«Історія України» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Гісем О. В., Мартинюк О. О.	«Історія України» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Хлібовська Г. М., Наумчук О. В., Крижановська М. Є.)	«Історія України» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів Гісем О. В., Мартинюк О. О.
9	Алгебра	Мерзляк А.Г. , Полонський В.Б, Якір М.С. Алгебра. Підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. 2020	Мерзляк А.Г. , Полонський В.Б, Якір М.С. Алгебра. Підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти 2020	«Алгебра» підручник для 9 класу закладів загальноїсередньої освіти (авт. Мерзляк А. Г.,Полонський В. Б., Якір М. С.)
10	Геометрія	Мерзляк А.Г. , Полонський В.Б, Якір М.С. Геометрія. Підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. 2020	Мерзляк А.Г. , Полонський В.Б, Якір М.С. Геометрія. Підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти 2020	«Алгебра» підручник для 9 класузакладівзагально їсередньоїосвіти (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)

11	Мистецтво	О.В.Калініченко, Л.М.Масол. Образотворче мистецтво. Підручник для 6 класів загальноосвітніх навчальних закладів, 2014	Л.В.Папіш, М.М. Шутка.Образотворче мистецтво. Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів, 2015	Л. М. Масол «Мистецтво» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти
12	Основи здоров'я	Основи здоров'я:підручник для 7 кл.загальноосвітніх навч.закладів/Т.Є.Бой ченко,І,П.Василяшко, О.К.Гурська та ін.- Київ:Генеза,2015	Основи здоров'я: підручник для 8 кл.загальноосвіт.навч.закла дів / Т.Є.Бойченко,І.П.Василяш ко,О.К.Гурська та ін. _Київ:Генеза,2016	«Основи здоров'я» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти Бойченко Т. Є., Василяшко І. П., Гурська О. К., Польова М. Б.,Коваль Н. С., Попадюк С. А.
13	Трудове навчання			
14	Фізика	Фізика, 7 клас, за редакцією В.Г. Бар'яхтара, С.О. Довгого	Фізика, 8 клас, за редакцією В.Г. Бар'яхтара, С.О. Довгого	Фізика, 9 клас, за редакцією В.Г. Бар'яхтара, С.О. Довгого
15	Фізична культура	Фізична культура (Ареф'єв, Качеров, Короп, Михайлова) 7 клас	Фізична культура (Ареф'єв, Качеров, Короп, Михайлова) 8 клас	Фізична культура (Ареф'єв, Качеров, Короп, Михайлова) 9 клас
16	Хімія	Хімія 7 клас, Попель П. П. Крикля Л. С.	Хімія 8 клас, Попель П. П. Крикля Л. С.	Хімія 9 клас Савчин М. М.
17	Польська мова для загальноосвітні х навчальних закладів з навчанням українською мовою	«Польська мова (3-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, Біленька-Свистович Л. В., Ковалевський Є., Ярмолук М. О.	«Польська мова (4-й рік навчання)» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, Біленька-Свистович Л. В., Ковалевський Є., Ярмолук М. О.	«Польська мова (5-й рік навчання)» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, Біленька-Свистович Л. В., Ковалевський Є., Ярмолук М. О.

18	Англійська мова	«Англійська мова (7-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Карпюк О. Д.	«Англійська мова (8-й рік навчання)» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Карпюк О. Д.)	«Англійська мова (9-й рік навчання)» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Карпюк О.Д.)
19	Німецька мова	“Німецька мова (3-й рік навчання) підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів С.І.Сотникова	Німецька мова (4-й рік навчання) підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів С.І.Сотникова	Німецька мова (5-й рік навчання) підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів Сидоренко М.М., Палій О.А.
20	Правознавство			«Основи правознавства» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів Наровлянський О. Д.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

ВІДОМОСТІ

про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти

1. Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчанні

Адреса приміщення	Найменування власника майна	Площа (кв. метрів)	Найменування та реквізити документа про право власності або користування	Документ про право користування (договір оренди)			Інформація про наявність документів про відповідність		
				строк дії договору оренди (з _ по _)	наявність державної реєстрації	наявність нотаріального посвідчення	санітарним нормам	вимогам правил пожежної безпеки	нормам з охорони праці
45700 Волинська область, Горохівський район, м.Горохів, вул. Грошевського, 5а	Горохівський ліцей №2 Горохівської МР	4621		-	так	-	так	так	Так

2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками

Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних)	Кількість приміщень (одиниць)		Площа з розрахунку на одного учня (кв. метрів)		Власні, в оперативному управлінні, наймі/ оренді приміщення, майданчики
	необхідно	фактично	Необхідно м.кв	Фактично м.кв	

вимог)						
Спортивний майданчик	1	1	12	12	Власні	
Спортивний майданчик	1	1	12	12	Власні	
Класні кімнати:						
7А	1	1	2	1,9	Власні	
7Б	1	1	2	2,6	Власні	
8А	1	1	2	2,9	Власні	
8Б	1	1	2	2,2	Власні	
9А	1	1	2	2,3	Власні	
9Б	1	1	2	2,7	Власні	
9В	1	1	2	1,9	Власні	
Комп'ютерний клас	1	1	2	2	Власні	
Комп'ютерний клас	1	1	2	2	Власні	
Санвузол	Хлопчики	1	1	0,2	0,16	Власні
	Дівчатка	1	1	0,2	0,15	Власні
Бібліотека	1	1	2	2	Власні	
Їдальня	1	1	1	1	Власні	
Актова зала	1	1	1,6	1,6	Власні	
Кімната педагога організатора	1	1	2	2	Власні	

3. Обладнання навчальних приміщень та майданчиків

Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток потреби
Класні кімнати				
7А	Парти	15	15	
	Дошки	1	1	
	Стільці	28	30	
	Стінки	1	1	
	Столи учительські	1	1	
7Б	Парти	15	15	
	Дошки	1	1	

	Стільці	29	30	
	Стінки	1	1	
	Столи учительські	1	1	
8-А	Парти	13	14	
	Дошки	1	1	
	Стільці	25	28	
	Стінки	1	1	
	Столи учительські	1	1	
8-Б	Парти	13	15	
	Дошки	1	1	
	Стільці	25	30	
	Стінки	1	1	
	Столи учительські	1	1	
9А	Парти	12	13	
	Дошки	1	1	
	Стільці	23	26	
	Стінки	1	1	
	Столи учительські	1	1	
9Б	Парти	14	15	
	Дошки	1	1	
	Стільці	27	30	
	Стінки	1	1	
	Столи учительські	1	1	
9В	Парти	12	12	
	Дошки	1	1	
	Стільці	23	24	
	Стінки	-	-	
	Столи учительські	1	1	
Комп'ютерний клас(мультимедійний)	Парти	22	22	
	Дошки	1	1	
	Стільці	28	28	
	Комп'ютери	13	13	
	Стіл учительський	2	2	
Комп'ютерний клас	Столи	20	20	
	Стільці	22	22	
	Комп'ютери	20	20	

	Стіл учительський	1	2	
Учительська	Стільці	6	6	
	стінка	1	1	
	комп'ютери	-	-	
	столи учительські	7	7	
Кабінет директора	Стільці	12	12	
	Стінка	1	1	
	Комп'ютер	1	1	
	Столи учительські	3	3	
Спортивна зала	Спортивний інвентар.			
Роздягалка	Вішалки для одягу	2	2	
Санвузол	Умивальники	6	6	
	Унітази	12	12	
Бібліотека	Стільці	15	15	
	Стінка	2	2	
	Столи учительські		9	
	Підручники		8083	
	Художня література		13512	
Їдальня	Стільці	42	42	
	Столи	26	26	
	Кухонний інвентар	Так	так	
	Лавки		6	
Актова зала	Лави	-	-	
	стілці	108	108	
Кімната педагога організатора	Стільці	2	2	
	Стінка	1	1	
	Столи учительські	2	2	

**Моніторинг досягнення учнями результатів навчання
(компетентностей)
2022-2023н.р**

№ п/п	Клас	К-ть учнів	Класні керівники	% якості навчальних досягнень			Середній бал		
				I	II	річна	I	II	Річна
1.	5А	27	Капустинська І.В.	85,6	72,3	85,4	8,2	8,2	8,5
2.	5Б	26	Дубець Г.А.	83,4	80	83,8	8,74	8,4	8,7
3.	6А	29	Маркевич Я.О.	74,8	72	75,7	8,1	8,1	8,2
4.	6Б	26	Оніщук Бацмай С.В.	93,6	92,7	94,7	9,4	9,4	9,5
5.	7А	25	Бойко Б.Є.	75,2	76,2	77,3	8,3	8,3	8,5
6.	7Б	25	Янюк А.М.	78,3	78,4	80	8,3	8,2	8,4
7.	8А	24	Органіста Л.О.	84,3	70,9	73,3	7,8	7,9	8
8.	8Б	26	Зінчук Г.Й.	77,7	79,1	82,3	8,2	8,5	8,7
9.	8В	23	Сарновська Н.В.	69	66	72	7,8	8,1	7,9
10.	9А	22	Бояркевич А.В.	67	64	67	7,7	7,7	7,8
11.	9Б	27	Янюк Л.Б.	82,3	76,6	71,4	9,2	7,9	8,4

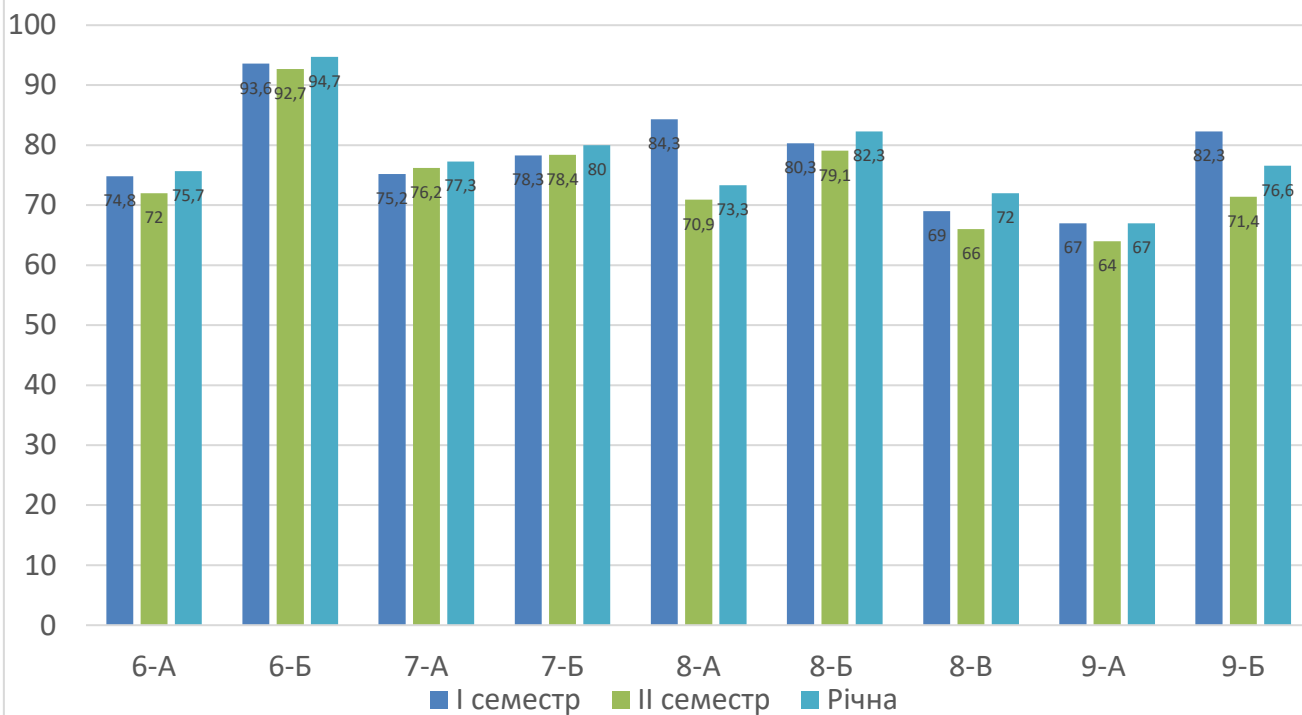
*Рівень навчальних досягнень в класах з вивченням 2 іноземних мов
2022-2023н.р.*

№	Клас	Предмет	Вчитель	% якості за рік	Середній бал за рік
1.	7А	Англійська мова	Оніщук Бацмай С.В.	60	8
2.	7А	Німецька мова	Дубець Г.А	80	8,3
3.	8А	Англійська мова	Гань Т.А	54,1	7,4
4.	8А	Німецька мова	Дубець Г.А	71	7,9
5.	9Б	Англійська мова	Гань Т.А.	74	8
6.	9Б	Німецька мова	Дубець Г.А	88	8,6

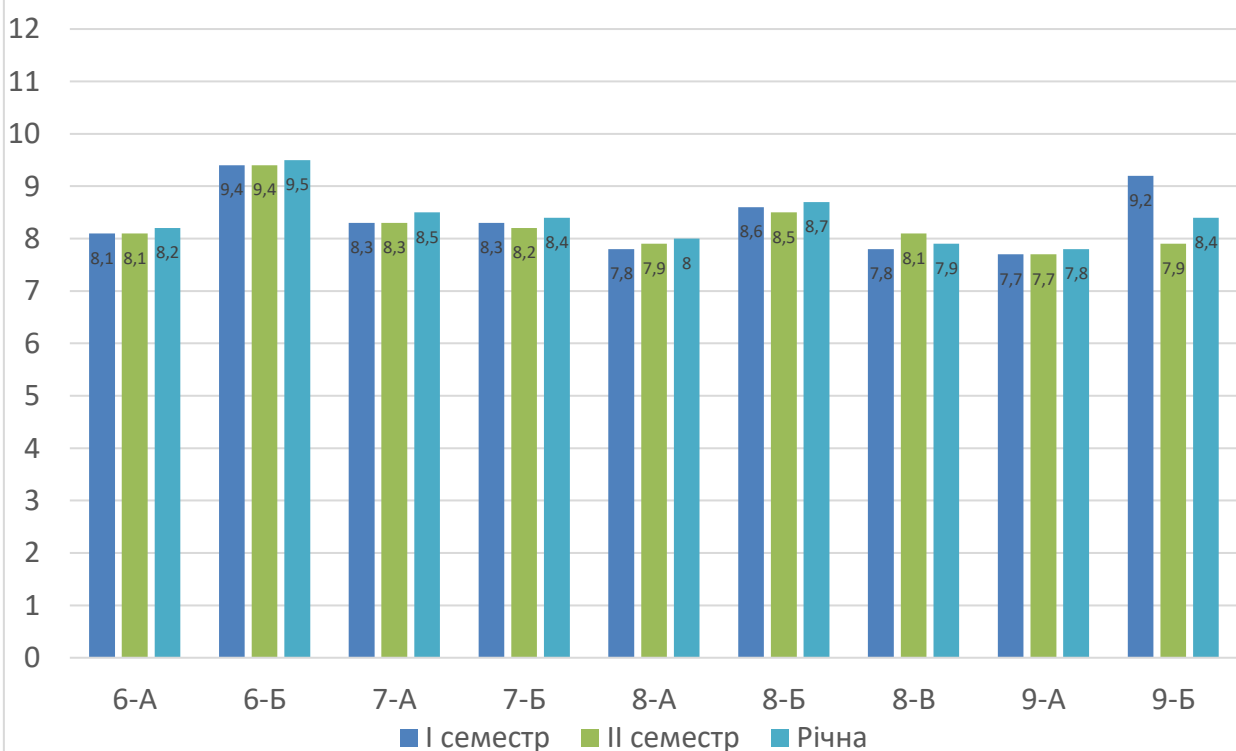
**Рівень навчальних досягнень в класах з поглибленим вивченням предметів
2022-2023н.р.**

№	Клас	Предмет	Вчитель	% якості за рік	Середній бал за рік
1.	6А	Українська мова	Янюк Л.Б	38,5	6,2
2.	6Б	Англійська мова	Оніщук Бацмай С.В.	100	10,1
			Гань Т.А.	85,7	8,4
3.	7Б	Українська мова	Янюк А.М.	84	8,5
4.	8Б	Біологія	Зінчук Г.Й.	88,4	9,1
5.	8В	Українська мова	Янюк А.М.	70	7,5
6.	9А	Алгебра	Жаловага І.Л.	50	7,3
7.	9А	Геометрія	Жаловага І.Л.	50	7,1

Результати навчальних досягнень здобувачів освіти 6-9-х класів за 2022-2023 н.р. (% якості)



Результати навчальних досягнень здобувачів освіти 6-9-х класів за 2022-2023 н.р. (середній бал)



Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти

Соціально-психологічний супровід діяльності освітнього процесу передбачає цілеспрямовану, доцільно сплановану роботу з усіма категоріями учасників навчально-виховного процесу – учнями, вчителями, батьками, з метою створення соціально-педагогічних умов для успішного навчання та розвитку учня, сприяння збереженню психічного здоров'я дітей.

Завдання, які ставила перед собою психологічна служба на 2022-2023 навчальний рік створені відповідно до Закону України «Про освіту», Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337), листа МОН від 02.08.2022 № 1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році», листа МОН України «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» від 1/9-477 від 24.07.2019 року.

Головними завданнями соціального педагога та практичного психолога у школі II ступеня були: охорона психічного здоров'я, надання повсякденної психологічної допомоги та емоційної підтримки усім учасникам освітнього процесу, зокрема, й учням основної школи відповідно до цілей та завдань системи освіти; стабілізація психоемоційного стану здобувачів освіти та їх налаштування на освітню діяльність; соціально-психологічний супровід дітей з числа ВПО, соціально-психологічний супровід п'ятикласників під час адаптації до умов навчання у середній школі; вивчення психологічних особливостей дитини, колективу, соціального розвитку дитини, сім'ї, колективу; корекція та розвиток індивідуально-психологічних особливостей; профілактика та подолання асоціальних проявів в поведінці дітей, негативних явищ в учнівському середовищі; формування життєвої компетентності, здорового способу життя; соціальний патронаж соціально-незахищених категорій дітей; консультування та допомога дітям, які опинилися у складних життєвих обставинах; просвіта, консультування з актуальних питань навчально-виховного процесу, особистісної сфери, професійного самовизначення; соціального розвитку дитини, сім'ї, колективу; соціально-психологічний супровід функціонування дитячого, педагогічного колективів на різних етапах його існування; вивчення особливостей педагогічної діяльності в умовах дистанційного навчання; психолого-педагогічна просвіта, консультування з питань сімейного виховання, забезпечення прав дитини відповідно до міжнародного та національного законодавства; формування батьківської відповідальності, вивчення особливостей умов сімейного виховання, мікроклімату; психологічний супровід допрофільного навчання; формування соціально-психологічних компетентностей всіх учасників навчально-виховного процесу.

Пріоритетними напрямками роботи були:

- повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу: здобувачів освіти, їх батьків та педагогічних працівників;
- підвищення компетентності учасників освітнього процесу (зокрема педагогічних працівників) у контексті надання першої психологічної допомоги та оволодіння сучасними технологіями такої допомоги, навчання методів психоемоційної стабілізації;
- психоедукація щодо способів психогігієни, психологічної підтримки дітей у кризовий період, підтримки та відновлення власного психологічного здоров'я, надання знань щодо створення в закладі освіти психологічно безпечного середовища;

- психологічне і соціально-педагогічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативна і просвітницька робота з батьками;
- розвиток резильєнтності (життєстійкості або психологічної пружності) через розвиток саморефлексії та рефлексії;
- просвітницько-інформаційна та профілактична діяльність через поширення психологічних знань, інформування з питань збереження соціального благополуччя і психічного здоров'я, формування психологічної та соціальної компетентності учасників освітнього процесу, попередження суїцидальної поведінки, конфліктів, запобігання булінгу і насильства, популяризації та підвищенні рівня соціально-психологічних знань, ознайомлення із загрозами, які може нести інтернет, профілактика емоційного вигорання.
- посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів у закладі освіти щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;
- посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;
- проведення просвітницько-профілактичних заходів щодо підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань сексуальності людини, статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ тощо;
- проведення просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни.

Важливою складовою роботи психологічної служби у школі-гімназії є аналітико-діагностична діяльність. Це і психолого-педагогічна діагностика, і соціологічні дослідження, і соціальна паспортизація класів. Проводилась діагностика рівня адаптованості дитини до навчання у середній школі; визначається соціальний статус дитини у класі, виявляються проблеми дітей в емоційній та комунікативній сферах, вивчаються інтереси, здібності, професійна спрямованість учнів. Проводяться соціально-педагогічні дослідження з метою визначення ціннісних орієнтацій серед учнів, соціально-психологічне дослідження щодо проявів булінгу та кібербулінгу та з метою допрофільної підготовки серед учнів 7-х класів проведено опитування, за методикою «Ваші здібності» визначено провідні здібності кожної дитини.

З метою вивчення особливостей пізнавальних інтересів учнів, їх орієнтації на різноманітні предмети шкільного циклу та організації профільного навчання у старшій школі проводився скринінг шкільного життя учнів 9-х класів за допомогою різних діагностичних методик, за допомогою онлайн опитувань, Google Form. Здобувачі освіти були ознайомлені з алгоритмом роботи на онлайн-платформі Всеукраїнського проєкту з профорієнтації та побудови кар'єри «Обери професію своєї мрії» www.hryoutest.in.ua.

В умовах дослідно-експериментальної роботи «Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища» проведено психодіагностичне дослідження мотиваційної сфери здобувачів освіти контрольних класів. З контрольними групами (9-А та 9-Б класи) проведено анкетування «Мотиви навчальної діяльності». Результати емпіричного дослідження дозволяють зробити висновок про те, що сформованість навчальної мотивації здобувачів освіти знаходиться на достатньо розвиненому рівні.

Психологічною службою ліцею було проведено соціально-психологічне дослідження щодо безпеки та комфорту в освітньому закладі; дослідження рівня агресивності та ворожості серед учнів молодшого підліткового віку; наприкінці навчального року проведене онлайн-опитування здобувачів освіти [«Школа, в якій я навчаюсь»](#) щодо особистого досвіду учнів під час перебування в освітньому закладі, покращення якості надання освітніх послуг та організації роботи школи. Аналіз отриманих відповідей свідчить про позитивну оцінку учнями діяльності школи, педагогічного колективу, задоволення від перебування в освітньому закладі. Також

здобувачі освіти надали власні пропозиції щодо покращення діяльності ліцею, які будуть враховані під час планування та організації надання освітніх послуг у наступному навчальному році.

Головний зміст корекційної роботи практичного психолога та соціального педагога заключається у соціалізації, психологізації навчально-виховного процесу й безпосередній взаємодії з дітьми через години практичного психолога, корекційні бесіди, тренінгові заняття, рольові ігри, групові заняття, заняття з елементами арт-терапії, корекційно-розвивальні заняття «Я – п'ятикласник» (5 кл.), казкотерапію, піскову терапію, ресурсні зустрічі. Це корекція виховних впливів на учнів, соціального середовища, корекція самооцінки, статусу дитини в класному колективі, корекція вад особистісного розвитку (тривожності, агресивності), корекція та розвиток навичок командного спілкування, спілкування в соціальних мережах, корекція дезадаптованості (результатом розвивальних занять з питання уникнення дезадаптованості, став високий показник рівня адаптації учнів п'ятикласників).

У сучасних умовах військового стану просвітницька та профілактична робота спрямована на те, щоб підвищити загальну та психологічну культуру у навчальному закладі і в сім'ях учнів, а також на збереження та охорону психічного здоров'я, формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя, життя в умовах війни, збільшення стресостійкості в умовах війни, для профілактики шкідливих звичок, правопорушень, профілактики насильства та булінгу, торгівлі людьми, підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань сексуальності людини, статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ. Проведено ряд просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни.

У 2022-2023 навчальному році проведено ряд просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни, для профілактики шкідливих звичок, правопорушень, профілактики насильства та булінгу, кібербулінгу, торгівлі людьми, ПТСР, суїцидальної поведінки та психоедукація з питань безпеки в Інтернеті, збереження соціального благополуччя і психічного здоров'я в умовах війни. Для реалізації цієї роботи використовували різні форми організації просвіти та профілактики: години психолога «Куди звертатися за допомогою?», «Стоп булінг», «Толерантність врятує світ», «Шляхи саморозвитку та самовдосконалення», [«Синдром річниця»: чим ти можеш допомогти собі зараз?»](#), «Куди звертатися за допомогою?», «Практики, які допоможуть знизити тривожність», «Цінності у житті людини», тематичні бесіди та перегляд тематичних відео «Я та Інтернет, правила користування», «Сексуальність, вона в кожному», «Суїцид: як розпізнати небезпеку?», «Як захиститись в умовах війни», «Ми за Здоровий Спосіб Життя», «ВІЛ/СНД – міфи та реальність», зустрічі із правоохоронними органами з метою профілактики адитивної, девіантної та делінквентної поведінки, створення інформаційних куточків «Дбайливо до себе», «Моє життя — моя цінність», онлайн-опитування щодо рівня безпеки та психологічного комфорту в школі, опитування «Що для тебе насильство?», анонімне опитування «Школа, в якій я навчаюсь», ділові ігри «Дорога життя», «Булінг і конфлікт», тренінгові заняття для старшокласників «Техніки самопомоги: зроби це для себе», «Енергія в мені. Техніки самонаповнення та захисту», «5 практик самозаспокоєння», «Емоційна підготовка до НМТ»; заходи в рамках акції «16 днів проти насильства», в рамках Тижня протидії булінгу, тематичного Дня толерантності, зокрема, відео-флешмоб читання віршів «Ми за життя без насильства», інформаційний вісник «Мій улюблений світ без насильства», міні-проект за участі учнівського самоврядування «Дивіться на нас як на рівних», «Доброта і милосердя – сьогодні понад усе!».

Пріоритетним напрямком оптимізації освітнього процесу є консультування та підтримка здобувачів освіти. Особлива увага приділяється підліткам схильним до

правопорушень, учням з особливими освітніми потребами, і тим, які потрапили в складні життєві ситуації, з питань навчання, поведінки, ціннісних орієнтацій, підтримка у конфліктних ситуаціях, стресових та посттравматичних станах.

Здобувачі освіти середньої школи звертаються за допомогою у вирішенні міжособистісних проблем, з питань професійного самовизначення, взаємин з батьками, вчителями, однолітками, з питань зняття стресових станів, утвердження власної «Я-концепції» та досягнення успіхів. Під час дистанційного навчання відбувались індивідуальні та групові онлайн консультації з метою емоційної та інформаційної підтримки.

У зв'язку з початком воєнних дій на території нашої держави, пріоритетним стало питання щодо збереження та охорони психічного здоров'я здобувачів освіти в умовах війни, надання їм психологічної та соціально-педагогічної підтримки. Так, н-д, проводились онлайн-зустрічі для здобувачів освіти 5-8 класів "Техніки самопомогги: зроби це для себе", під час яких учні дізнались про ефективні методи турботи про себе та пропрацьовували техніки; ресурсні зустрічі для учнів з числа внутрішньо переміщених осіб з використанням арт-технік.

На сайті школи працює «Віртуальний кабінет психолога/соціального педагога».

Консультативно-методична допомога надається й іншим учасникам освітнього процесу – педагогам та батькам, з питань навчання та виховання.

Робота з батьками здебільшого відбувалась з просвітницькою метою і включала в себе батьківські збори, групові та індивідуальні консультації за запитом.

Проводилися сімейні консультації з метою обговорення результатів дослідження для усвідомлення витоків формування проблеми, з'ясування подальших дій в напрямку подолання виявлених проблем.

Протягом навчального року вчителі зверталися з питань адаптації, підтримки та розвитку школярів 5-х класів на етапі адаптації, з організації самовиховання учнів, з питань роботи з обдарованими дітьми, з питань формування ціннісних орієнтацій, стосовно роботи з «групою ризику», з проблемами в роботі з тривожними та гіперактивними дітьми, дітьми з ООП, про те, як боротися з власними тривогами та невизначеністю, стресовими станами.

Працюючи у напрямку просвіти колег, було проведено семінар-практикум «Психологічні механізми мотивації», а також на педраді висвітлено питання «Психологічний супровід дослідно-експериментальної роботи»; психологічні тренінги для педагогів з тем: «Ресурс на цілий рік», «Енергія в мені», «Техніки самонаповнення та захисту», інформаційна онлайн-зустріч «Як говорити про війну?», зустріч з відпрацювання технік емоційної саморегуляції «Твоя Сила», семінар-практикум з класними керівниками 5-11 класів «Створюємо безпечне та комфортне освітнє середовище», заняття з елементами тренінгу «Перша психологічна допомога та психологічні хвилини в освітньому просторі», засідання методичної комісії класних керівників «Формуємо життєві цінності в підлітків та учнівської молоді».

Протягом навчального року вчителі зверталися з питань адаптації, підтримки учнів 5-го класу; щодо соціальної інтеграції вимушено переміщених осіб в освітній процес, з організації самовиховання учнів, з питань роботи з обдарованими дітьми, формування ціннісних орієнтацій підлітків, їх професійного самовизначення, стосовно роботи з «групою ризику», щодо профілактики шкідливих звичок та формування здорового способу життя, щодо подолання труднощів у роботі з тривожними дітьми.

Робота з батьками здебільшого відбувалась у просвітницькому напрямку, з метою психоедукації з питань попередження та мінімізації негативних наслідків психотравмуючих подій, надання їм підтримки та рекомендацій щодо підтримки емоційного стану своїх дітей під час війни, пошуку нових підходів для ефективної взаємодії з дітьми, ознайомлення з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини, і включала в себе консультативну роботу (в основному в

онлайн-режимі), обговорення результатів дослідження, батьківські збори. Надавалася необхідна інформація, рекомендації, поради. Серед батьків найбільша кількість звернень з питань взаєморозуміння з дитиною, шляхів подолання стресових та конфліктних ситуацій, професійного становлення здобувача освіти в майбутньому.

На виконання законодавства з питань охорони дитинства ведеться соціально-педагогічний супровід дітей пільгових категорій. З дітьми цих категорій цілеспрямовано проводиться робота згідно з чинним законодавством та планом роботи: проводиться обстеження житлово-побутових умов проживання дітей окремих категорій(за запитом), складаються відповідні акти обстеження, консультування опікунів і батьків з питань навчання та виховання, сприяння наданню необхідної соціальної допомоги та соціальних послуг, постійно проводиться консультування учнів з різних проблем. Проводяться консультації, співбесіди з батьками сімей, які потрапили у важкі життєві ситуації. Відвідуються батьки вдома з метою виявлення причин відсутності дітей у школі або частих запізнень на заняття.

Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їх батьків, сприяння створенню сприятливого навчально-розвивального інклюзивного середовища, психологічний супровід інклюзивної освіти – один з важливих напрямків роботи в школі. З учнями, які навчаються в інклюзивних класах проводиться робота з питань корекції поведінки, самооцінки, навичок спілкування.

Психологічна служба підтримує тісні зв'язки з установами соціального, педагогічного, медичного та правового спрямування: службою у справах неповнолітніх, , ювенальною превенцією, центром зайнятості, ЦПРПП з метою формування оптимального соціально-психологічного середовища закладу.