

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

Протокол № _____
від _____ 2023 р

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор _____ В.В.ЗІНЧУК

Наказ №76 від 31.08.2023 р

**Освітня програма
Горохівського ліцею №2 Горохівської МР
Базова середня освіта
II ступінь
(5– 6класи)**

2023-2024 н.р.

**Освітня програма Горохівського ліцею № 2 Горохівської міської ради
Луцького району Волинської області
Базова середня освіта II ступень (5 - 6 класи, адаптаційний цикл)**

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Горохівського ліцею №2 Горохівської міської ради Луцького району Волинської області II ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту», частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 19.05.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

В 5-6 класах навчається 125 здобувачі освіти. З них в 5-А - 28 , в 5-Б – 22 , 5-В - 20 , 6-А - 28 , 6-Б - 27.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма включає:

- варіанти типових навчальних планів;
- перелік модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Освітня програма для 5-х класів відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання.

Освітня програма:

- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання; містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантподілів типових навчальних планів Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які вивчаються окремо;
- містити перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі та опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти розпочинають учні, які досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016р. за №184/28314.

3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 - 6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано за додатком 1 Типової освітньої програми. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту та додатку 1 Типової освітньої програми), зокрема:

	Кількість годин на тиждень та рік						
	Навчальне навантаження	5-ті класи(А,Б, В)			6-ті класи (А,Б)		
		рекомендоване	мінімальне	максимальне	рекомендоване	мінімальне	максимальне
Мовно-літературна	на тиждень	11	10	13	11	10	13
	на рік	385	350	455	385	350	455
Математична	на тиждень	5	4	6	5	4	6
	на рік	175	140	210	175	140	210
Природнича	на тиждень	2	1,5	3	4	2	5
	на рік	70	52,5	105	140	70	175
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3
	на рік	52,5	35	105	52,5	35	105
Громадянська історична	на тиждень	1	1	2	2	1,5	3
	на рік	35	35	70	70	52,5	105
Технологічна	на тиждень	2	1	3	2	1	3
	на рік	70	35	105	70	35	105
Інформатична	на тиждень	1,5	1	2	1,5	1	2
	на рік	52,5	35	70	52,5	35	70

Мистецька	на тиждень	2	1	3	2	1	3
	на рік	70	35	105	70	35	105
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105
Усього	на тиждень	29			32		
	на рік	1015			1120		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	2			2		
	на рік	70			70		
Загальнорічна кількість	на тиждень	31			34		

Поділ класів на групи при вивченні інформатики, української мови, англійської мови, трудового навчання, фізичного виховання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Зокрема в 2023-2024 навчальному році в школі II ст. здійснюється поділ класів на групи з інформатики 5А 1год , 5Б 1,5год , 5В 1год , 6А 1,5год ,

6Б 1год , української мови 6А 4год, англійської мови 6А 3,5год , технологій 6А 2год, , фізичної культури 6А 3год,

4. Типові навчальні плани

Навчальні плани 5-6 класів укладено відповідно до додатка 3 Типового навчального плану, який містить:

- орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- рекомендований розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Закладом освіти за рішенням педагогічної ради №_ від 31.08.2023р визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, зокрема:

- мовно-літературна галузь представлена навчальними предметами:
 - ✓ українська мова
 - ✓ українська література
 - ✓ зарубіжна література
 - ✓ іноземна мова(англійська мова, німецька мова, польська мова)
- математична галузь представлена навчальним предметом – математика;
- природнича галузь представлена інтегрованим курсом «Пізнаємо природу» ;
- соціальна і здоров'язбережувальна галузь представлена навчальними предметами:
 - ✓ інтегрованим курсом «Здоров'я, безпека та добробут»
 - ✓ етика
- громадянська та історична галузь представлена навчальним предметом – вступ до історії України та громадянської освіти;
- інформатична галузь представлена навчальним предметом – інформатика;
- технологічна галузь представлена навчальним предметом – технології;
- мистецька галузь представлена навчальними предметами:
 - ✓ образотворче мистецтво
 - ✓ музичне мистецтво
- галузь фізична культура представлена навчальним предметом – фізична культура.

З урахуванням освітніх потреб учнів, відповідно до заяв батьків у варіативному освітньому компоненті виділено у 5-А класі 0.5 години на вивчення німецької мови, 0.5 години на вивчення англійської мови 0.5 години

для курсу за вибором «Психологія. Розвиваючі ігри.», 0,5 години для курсу за вибором « Ритміка», у 5-Б класі 0,5 години на вивчення польської мови, 0,5 години на вивчення англійської мови, 0,5 години для курсу за вибором «Психологія. Розвиваючі ігри.», 0,5 години для курсу за вибором « Ритміка», у 5-В класі 1 годину на вивчення української мови, 0,5 години для курсу за вибором «Психологія. Розвиваючі ігри.», 0,5 години для курсу за вибором «Ритміка», у 6-А класі 1,5 години на вивчення польської мови, 0,5 години на вивчення української мови, у 6-Б класі 1,5 годинит на вивчення німецької мови, 0,5 години на вивчення математики.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Навчальні плани 5-6 класів розміщені в додатках: 1(5 а клас) та 2(5 б клас), 3(5в клас), 4 (6 А клас), 5 (6 Б клас).

5. Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Закладом освіти обрано модельні програми, які подано у додатку 5 Типової освітньої програми, перелік модельних навчальних програм є базовим.

Зокрема:

Освітня галузь	Навчальні предмети	Моделльні програми
Мовно-літературна	Українська мова	Моделльна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.).
	Українська література	Моделльна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.)
	Зарубіжна література	Моделльна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.,Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П.,Турянниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
	Іноземна мова (англійська мова)	Моделльна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)
	Друга іноземна мова (німецька)	Моделльна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).
	Друга іноземна мова (польська)	Моделльна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).
Математична	Математика	Моделльна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)

Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»(5-6)	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).
	Географія (6-9)	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти(автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О.,Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)
	Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» (автори Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.)
	Історія України. Всесвітня історія.	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас»для закладів загальної середньої освіти(автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5 – 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма«ТЕХНОЛОГІЇ. 5–6 КЛАСИ»для закладів загальної середньої освіти(автори Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М.)
Мистецька	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Івасюк О.М., Комаровська О.А., Кізілова Г.О., Лемешева Н.А., Лобова О.В., Назар Л.Й., Чужинова І.Ю., Шулько О.А.)
	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Івасюк О.М., Комаровська О.А., Кізілова Г.О., Лемешева Н.А., Лобова О.В., Назар Л.Й., Чужинова І.Ю., Шулько О.А.)

Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)
------------------	------------------	---

Перелік навчальних підручників для здобувачів освіти 5 класів(НУШ)

Освітня галузь/предмет	Вибір підручника Рекомендовано Міністерством освіти і науки України(наказ МОН України від 08.02. 2022 № 140, наказ МОН від 08.03.2023 № 254 “Про надання грифа “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” підручникам для 5 та 6 класів закладів загальної середньої освіти”)
-----------------------------------	--

Мовно-літературна освітня галузь	
Українська мова	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М..).
Українська література	«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)
Зарубіжна література	«Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Туряниця В. Г., Лебедь Д. О.)
Іноземна мова	
англійська мова	«Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Джоанна Коста, Мелані Вільямс).
Друга іноземна мова. 5-9 класи	
Німецька мова	«Німецька мова (1-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Сотникова С. Л., Гоголева Г. В.).
Друга іноземна мова. 5-9 класи	
Польська мова	«Польська мова (1-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біленька-Свистович Л. В., Ярмолук М. О.)

<p>Математична освітня галузь</p> <p>Математика</p>	<p>Скворцова С.О. «Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти</p>
<p>Інформатична освітня галузь</p> <p>Інформатика</p>	<p>Ривкінд Й. Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. «Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти</p>
<p>Природнича освітня галузь</p> <p>«Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)</p>	<p>«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.)</p>
<p>Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь</p> <p>Інтегрований курс</p> <p>«Здоров'я, безпека і добробут»</p> <p>Етика</p>	<p>«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Седоченко А. Б.)</p> <p>«Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Давидюк Л. В., Мельник А. О.)</p>
<p>Громадянська та історична освітня галузь</p> <p>«Вступ до історії України та громадянської освіти»</p>	<p>«Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Хлібовська Г. М., Крижановська М. Є., Наумчук О. В.)</p>
<p>Мистецька освітня галузь</p> <p>«Мистецтво» інтегрований курс</p>	<p>«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кізілова Г. О., Гринишина Л. М.)</p>

Технологічна освітня галузь Технології	«Технології» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) «Технології» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біленко О.В., Пелагейченко М.Л.)
Фізична культура	

Перелік навчальних підручників для здобувачів освіти 6 класів(НУШ)

Освітня галузь/предмет	Вибір підручника Рекомендовано Міністерством освіти і науки України(наказ МОН від 08.03.2023 № 254)
<p>Мовно-літературна освітня галузь</p> <p>Українська мова</p> <p>Українська література</p> <p>Зарубіжна література</p> <p>Іноземна мова</p> <p>англійська мова</p> <p>Друга іноземна мова. 5-9 класи Німецька мова</p> <p>Друга іноземна мова. 5-9 класи Польська мова</p>	<p>«Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.)</p> <p>«Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)</p> <p>«Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Туряниця В. Г., Лебедь Д. О.)</p> <p>«Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Джоанна Коста, Мелані Вільямс)</p> <p>«Німецька мова (2-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Сотникова С. І., Гоголева Г. В.)</p> <p>«Польська мова (2-й рік навчання, друга іноземна мова)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)(авт. Квятковська К., Румінська М., Мацькович М. Р.)</p>
<p>Математична освітня галузь</p> <p>Математика</p>	<p>«Математика»підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (авт. Тарасенкова Н. А.,Богатирьова І. М., Коломієць О. М., Сердюк З. О., Рудніцька Ю. В.)</p>
<p>Інформатична освітня галузь</p> <p>Інформатика</p>	<p>«Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)</p>

<p>Природнича освітня галузь</p> <p>«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)</p> <p>«Географія»(6-9)</p>	<p>«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д.)</p> <p>«Географія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р.)</p>
<p>Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь</p> <p>Інтегрований курс</p> <p>«Здоров'я, безпека і добробут»</p> <p>Етика</p>	<p>«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Седоченко А. Б.)</p> <p>«Етика». 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)</p>
<p>Громадянська та історична освітня галузь</p> <p>«Історія України. Всесвітня історія»</p>	<p>«Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Хлібовська Г. М., Крижановська М. Є., Наумчук О. В.)</p>
<p>Мистецька освітня галузь</p> <p>«Мистецтво» інтегрований курс</p>	<p>Підручник «Мистецтво. 6 клас»(інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Авторський колектив Кізілова Г.О., Гринишина Л.М.</p>

Технологічна освітня галузь	«Технології» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
Технології	«Технології» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біленко О.В., Пелагейченко М.Л.)
Фізична культура	

6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції компетентностей;
- комбінуване формування, розвитку, корекції та оцінювання досягнень , компетентностей

Формами організації освітнього процесу будуть екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводитимуться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовуватимуть на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуватимуться на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядові екскурсії ознайомлюватимуть учнів з об'єктами та спостереженнями процесів з метою відновлення та систематизації раніше отриманих знань.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконуватиме навчально-практичне заняття. Учні одержуватимуть конкретні

завдання, з виконання яких звітуватимуть перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму будуватимуться з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовлятимуть вироби, проводити виміри та звітуватимуться за виконану роботу.

Проводитимуться заняття в малих групах, (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконуватимуть роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії показуватимуть учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Учні самостійно зніматимуть та монтуватимуть відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконуватимуть самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Для організації дистанційного навчання заклад користуватиметься Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224), методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» та іншими чинними документами. Для ефективної організації та управління освітнім процесом під час дистанційного навчання на сайті школи(<http://nvk-horokhiv.at.ua/>) у відповідній рубриці розміщується розклад уроків, домашні завдання, режим проведення занять. Для роботи в синхронному режимі педагоги використовують платформи Zoom, GoogleMeet тощо. Для асинхронного проведення занять використовуються міжкласні Вайбер групи, Padlet дошка, liveworksheets.com., learningapps.org., naurok.com.ua., MyEnglishLab(Pearson), Всеукраїнська школа онлайн.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

7. Організація освітнього процесу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами

Відповідно до законів України „ Про освіту ”, „ Про повну загальну середню освіту ”, Постанови Кабінету Міністрів №957 від 15.09.2021року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, заяв батьків, протоколів засідань команд психолого – педагогічного супроводу, з метою реалізації права здобувачів освіти з особливими освітніми потребами на освіту

за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство на адаптаційному циклі базової освіти з метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти сформовані чотири класи інклюзивного навчання. Для учнів, які потребують підтримки в освітньому процесі, створені команди психолого-педагогічного супроводу, до складу яких залучені фахівці інклюзивно-ресурсного центру.

Навчання здобувачів освіти з ООП здійснюється згідно індивідуальних програм розвитку, складених командами психолого – педагогічного супроводу протягом двох тижнів з початку навчання за визначеною формою. Індивідуальна програма розвитку підписується всіма членами команди, одним з батьків (іншим законним представником) учня та затверджується керівником закладу освіти. Індивідуальна програма розвитку переглядається не рідше ніж двічі на рік та повинна враховуватися педагогічними працівниками під час освітнього процесу в інклюзивному класі. Індивідуальна програма розвитку зберігається в особовій справі учня три роки. Батьки (інші законні представники) учня можуть отримати копію індивідуальної програми розвитку на вимогу. У разі відрахування, переведення учня до іншого закладу освіти копія індивідуальної програми розвитку подається батьками (іншими законними представниками) учня до закладу освіти, де він продовжує здобуття освіти.

Учням відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) у вигляді занять. Проведення занять здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку особи та згідно затвердженого розкладу проведення (надання) психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг). Розклад занять узгоджується з розкладом навчальних занять класу, в якому навчається учень, складається з дотриманням педагогічних вимог та вимог санітарного законодавства з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, затверджується керівником закладу освіти і не може призводити до перевантаження учнів. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття проводяться фахівцями із числа педагогічних працівників закладу освіти, педагогічними працівниками, вчителем-логопедом, які введені до штату закладу освіти відповідно до типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти та додатково залученими фахівцями, з якими заклад освіти укладає цивільно-правові договори. Проведення психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять та перелік фахівців, які можуть їх проводити (надавати) у закладах освіти, визначено Порядком та умовами надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88

Для учнів з ООП може складатися індивідуальний навчальний план. Індивідуальний навчальний план повинен містити, зокрема, інформацію про назву закладу освіти, прізвище та власне ім'я учня; клас, в якому він навчається; цілі виконання та строк дії індивідуального навчального плану; загальний обсяг навчального навантаження та кількість годин на тиждень для вивчення

навчального предмета (інтегрованого курсу); інформацію про адаптацію чи модифікацію змісту освітніх компонентів освітньої програми, послідовність, форму і темп їх засвоєння, очікувані результати навчання. Індивідуальний навчальний план складається командою за участю педагогічних працівників, які викладають навчальні предмети (інтегровані курси), у взаємодії з учнями та/або їх батьками (іншими законними представниками), схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується одним з батьків (іншим законним представником) учня. Інклюзивне навчання учнів, у тому числі згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти з урахуванням їх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів).

Організацію інклюзивного навчання учнів забезпечує асистент вчителя, посадові обов'язки якого визначаються його посадовою інструкцією, що затверджується керівником закладу освіти відповідно до вимог законодавства.

Тривалість здобуття освіти учнями з ООП може бути продовжена на рівнях початкової та базової середньої освіти відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 р. № 585 “ Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти ”

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах освіти здійснюється за системою та загальними критеріями оцінювання, затвердженими МОН, та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності).

8. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовані на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначаються цифрами від 1 до 12. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Характеристика навчальної діяльності, зазначена у Свідоцтві досягнень, сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями - предметниками, які працюють з класом. Особливо виражені наскрізні вміння учня/учениці, зокрема, вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, виявляти ініціативи у процесі навчання, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими оцінюються з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до очікуваних результатів навчання, зазначених у модельних навчальних програмах із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
 - письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо)
 - цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Поточне оцінювання проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт.

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо.

Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язберезувальна», «Фізична культура» здійснюється на позитивному ставленні до кожного учня, і враховує не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Організація освітнього процесу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами

Відповідно до Законів України „Про освіту”, „Про повну загальну середню освіту”, Постанови Кабінету Міністрів №957 від 15.09.2021 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, заяв батьків, протоколів засідань команд психолого - педагогічного супроводу, де визначені рівні підтримки в освітньому процесі здобувачів освіти з ООП від 17.01.2022 року та від 24.05.2022 року, з метою реалізації права здобувачів освіти з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство на адаптаційному циклі базової освіти з метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти сформовано один клас інклюзивного навчання. Для учня, який потребує підтримки в освітньому процесі, створено команду психолого-педагогічного супроводу ,до складу якої залучені фахівці інклюзивно-ресурсного центру.

Навчання здобувача освіти з ООП здійснюється згідно індивідуальної програми розвитку, складеної командою психолого - педагогічного супроводу протягом двох тижнів з початку навчання за визначеною формою. Індивідуальна програма розвитку підписується всіма членами команди, одним з батьків (іншим законним представником) учня та затверджується керівником закладу освіти. Індивідуальна програма розвитку переглядається не рідше ніж двічі на рік та повинна враховуватися педагогічними працівниками під час освітнього процесу в інклюзивному класі. Індивідуальна програма розвитку зберігається в особовій справі учня три роки. Батьки (інші законні представники) учня можуть отримати копію індивідуальної програми розвитку на вимогу. У разі відрахування, переведення учня до іншого закладу освіти копія індивідуальної програми розвитку подається батьками (іншими законними представниками) учня до закладу освіти, де він продовжує здобуття освіти.

Учню відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку надаються психолого-педагогічні та корекційно - розвиткові послуги (допомога) у вигляді занять. Проведення занять здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку особи та згідно затвердженого розкладу проведення (надання) психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг). Розклад занять узгоджується з розкладом навчальних занять класу, в якому навчається учень, складається з дотриманням педагогічних вимог та вимог санітарного законодавства з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, затверджується керівником закладу освіти і не може призводити до перевантаження учнів. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття проводяться фахівцями із числа педагогічних працівників закладу освіти, педагогічними працівниками вчителями-дефектологами (вчителем-логопедом,), які введені до штату закладу освіти відповідно до типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти та/або додатково залученими фахівцями, з якими заклад освіти укладає цивільно-правові договори. Проведення (надання) психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) та перелік фахівців, які можуть їх проводити (надавати) у закладах освіти, визначено [Порядком та умовами надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами](#), затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88 .

Для учня з ООП може складатися індивідуальний навчальний план. Індивідуальний навчальний план повинен містити, зокрема, інформацію про назву закладу освіти, прізвище та власне ім'я учня; клас, в якому він навчається; цілі виконання та строк дії індивідуального навчального плану; загальний обсяг навчального навантаження та кількість годин на тиждень для вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу); інформацію про адаптацію чи модифікацію змісту освітніх компонентів освітньої програми, послідовність, форму і темп їх засвоєння, очікувані результати навчання. Індивідуальний навчальний план складається командою за участю педагогічних працівників, які викладають навчальні предмети (інтегровані курси), у взаємодії з учнями та/або їх батьками (іншими законними представниками), схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується одним з батьків (іншим законним представником) учня. Інклюзивне навчання учнів, у тому числі згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти з урахуванням їх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів). Проекти індивідуальних навчальних планів для здобувачів освіти 5Б, 5В, 6А, 6Б класів з ООП.**(Додаток 6-9)**

Організацію інклюзивного навчання учнів забезпечує асистент вчителя, посадові обов'язки якого визначаються його посадовою інструкцією, що затверджується керівником закладу освіти відповідно до вимог законодавства.

Тривалість здобуття освіти учнями з ООП може бути продовжена на рівнях початкової та базової середньої освіти відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 р. № 585 “Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти”

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах освіти здійснюється за системою та загальними критеріями оцінювання, затвердженими МОН, та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності).

Після завершення навчання учні отримують документи про освіту державного зразка відповідно до зразків документів про загальну середню освіту, затверджених МОН.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені нею, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти <http://nvk-horokhiv.at.ua/>

У 2023-2024 навчальному році Горохівський ліцей №2 Горохівської МР буде працювати за наступною структурою:

I семестр 01.09.2023 - 23.12.2023

II семестр 15.01.2024 - 31.05.2024

Канікули:

Осінні

30.10.2023 - 03.11.2023

Зимові

25.12.2023 - 12.01.2024

Весняні

01.04.2024 - 06.04.2024

Директор

Володимир ЗІНЧУК

Навчальний план
5А класу Горохівського ліцею №2 Горохівської МР
на 2023-2024 навчальний рік

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	4
	Німецька мова	2
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс « <i>Пізнаємо природу</i> »	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		27+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Ритміка (к.з.)		0,5
Психологія. Розвиваючі ігри (к.з.)		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3

Навчальний план
5Б класу Горохівського ліцею №2 Горохівської МР
на 2023-2024 навчальний рік

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	4
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс « <i>Пізнаємо природу</i> »	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2
Польська мова (к.з)		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3

Навчальний план
5В класу Горохівського ліцею №2 Горохівської МР
на 2023-2024 навчальний рік

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	3,5
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс « <i>Пізнаємо природу</i> »	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2
Українська мова		1
Психологія. Розвиваючі ігри (к.з)		0,5
Ритміка (к.з.)		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3

Навчальний план
6А класу Горохівського ліцею №2 Горохівської МР
на 2023-2024 навчальний рік

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	3,5
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс « <i>Пізнаємо природу</i> »	2
	Географія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2
Польська мова (к.з.)		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3

Навчальний план
6Б класу Горохівського ліцею №2 Горохівської МР
на 2023-2024 навчальний рік

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	3,5
	Німецька мова	2
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс « <i>Пізнаємо природу</i> »	2
	Географія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		30,5+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0,5
Математика		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:
(5-6 класи)**

ВІДОМОСТІ

**про кількісні та якісні показники матеріально-технічного
забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти**

1. Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчанні

Адреса приміщення	Найменування власника майна	Площа (кв. метрів)	Найменування та реквізити документа про право власності або користування	Документ про право користування (договір оренди)			Інформація про наявність документів про відповідність		
				строк дії договору оренди (з _ по _)	наявність державної реєстрації	наявність нотаріального посвідчення	санітарним нормам	вимогам правил пожежної безпеки	нормам з охорони праці
45700 Волинська область, Горохівський район, м.Горохів, вул. Грошевського, 5а	Горохівський ліцей №2 Горохівської МР	4621		-	так	-	так	так	Так

2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками

Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень (одиниць)		Площа з розрахунку на одного учня (кв. метрів)		Власні, в оперативному управлінні, наймі/ оренді приміщення, майданчики	
	необхідно	фактично	Необхідно м.кв	Фактично м.кв		
Спортивний майданчик	1	1	12	12	Власні	
Спортивний майданчик	1	1	12	12	Власні	
Класні кімнати:						
5А	1	1	2	2	Власні	
5Б	1	1	2	2	Власні	
5В	1	1	2	2	Власні	
6А	1	1	2	1,9	Власні	
6Б	1	1	2	2,25	Власні	
Комп'ютерний клас	1	1	2	2	Власні	
Комп'ютерний клас	1	1	2	2	Власні	
Санвузол	Хлопчики	1	1	0,2	0,16	Власні
	Дівчатка	1	1	0,2	0,15	Власні
Бібліотека	1	1	2	2	Власні	
Їдальня	1	1	1	1	Власні	
Актова зала	1	1	1,6	1,6	Власні	
Кімната педагога організатора	1	1	2	2	Власні	

3. Обладнання навчальних приміщень та майданчиків

Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток потреби
Класні кімнати				
5А	Парти	14	14	
	Дошки	1	1	
	Стільці	28	28	
	Стінки	1	1	
	Столи учительські	1	1	
5Б	Парти	11	14	
	Дошки	1	1	
	Стільці	22	29	
	Стінки	1	1	
	Столи учительські	1	1	
5В	Парти	10	10	
	Дошки	1	1	
	Стільці	20	20	
	Стінки	1	1	
	Столи учительські	1	1	
6А	Парти	15	15	
	Дошки	1	1	
	Стільці	30	30	
	Стінки	1	1	
	Столи учительські	1	1	
6Б	Парти	13	13	
	Дошки	1	1	
	Стільці	25	26	
	Стінки	1	1	
	Столи учительські	1	1	
Комп'ютерний клас(мультимедійний)	Парти	22	22	
	Дошки	1	1	
	Стільці	28	28	
	Комп'ютери	13	13	
	Стіл учительський	2	2	
Комп'ютерний клас	Столи	20	20	
	Стільці	22	22	
	Комп'ютери	20	20	
	Стіл учительський	1	2	
Учительська	Стільці	6	6	
	Стінка	1	1	

	комп'ютери	-	-	
	столи учительські	7	7	
Кабінет директора	Стільці	12	12	
	Стінка	1	1	
	Комп'ютер	1	1	
	Столи учительські	3	3	
Спортивна зала	Спортивний інвентар.			
Роздягалка	Вішалки для одягу	2	2	
Санвузол	Умивальники	6	6	
	Унітази	12	12	
Бібліотека	Стільці	15	15	
	Стінка	2	2	
	Столи учительські		9	
	Підручники		8083	
	Художня література		13512	
Їдальня	Стільці	42	42	
	Столи	26	26	
	Кухонний інвентар	Так	так	
	Лавки		6	
Актова зала	Лави	-	-	
	Стільці	108	108	
Кімната педагога організатора	Стільці	2	2	
	Стінка	1	1	
	Столи учительські	2	2	

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учня 5-Б інклюзивного класу
з особливими освітніми потребами
Горохівського ліцею №2 Горохівської МР
на 2023-2024 навчальний рік

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	4
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс « <i>Пізнаємо природу</i> »	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2
Польська мова (к.з)		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 учня 5-В інклюзивного класу
 з особливими освітніми потребами
 Горохівського ліцею №2 Горохівської МР
 на 2023-2024 навчальний рік

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	3,5
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс « <i>Пізнаємо природу</i> »	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2
Українська мова		1
Психологія. Розвиваючі ігри (к.з)		0,5
Ритміка (к.з.)		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учня 6-А інклюзивного класу
з особливими освітніми потребами
Горохівського ліцею №2 Горохівської МР
на 2023-2024 навчальний рік

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	3,5
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс « <i>Пізнаємо природу</i> »	2
	Географія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2
Польська мова (к.з.)		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учня 6-Б інклюзивного класу
з особливими освітніми потребами
Горохівського ліцею №2 Горохівської МР
на 2023-2024 навчальний рік

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	3,5
	Німецька мова	0,5
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс « <i>Пізнаємо природу</i> »	2
	Географія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2
Німецька мова		1,5
Математика		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3