

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

Протокол № \_\_\_\_\_  
від \_\_\_\_\_ 2023 р

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор \_\_\_\_\_ В.В.ЗІНЧУК

Наказ №76 від 31.08.2023 р

**Освітня програма  
Горохівського ліцею №2 Горохівської МР  
Загальна середня освіта  
ІІІ ступінь**

**2023-2024н.р.**

## Освітня програма Горохівського ліцею №2 Горохівської МР

### Загальна середня освіта III ступінь

Освітня програма для 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класу закладу загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Дана освітня програма складена на основі типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 зі змінами (наказ Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019р №1493), та наказу МОН України від 31.03.2020р №46 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

В закладі освіти III ступеню навчається 88 здобувачів освіти. З них в 10-А–26, 10-Б–22, 11-А – 17, в 11-Б – 23.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором;

зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;

пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які розпочнуть навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах. (Додаток 1–4)

Навчальний план для 10 -11 класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

В основу складання навчальних планів покладено другий варіант організації освітнього процесу (таблиця 2), що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В представленому варіанті зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту.

За модульним принципом буде реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюватиметься відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечуватиметься вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали одночасно два предмети, тому години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами.

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення економічного та біолого-екологічного профілю природничо-математичного напрямку та філологічного напрямку профілів української мови та англійської мови. Профілі навчання сформовано з урахуванням можливостей учнів, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо. Навчальний план 10-А класу реалізує зміст освіти залежно від обраного природничо – математичного напрямку економічного профілю, 10-Б клас - філологічного напрямку профілю англійської філології, 11-А - природничо – математичного напрямку біолого-екологічного профілю, 11- Б клас - філологічного напрямку профілю української мови, які передбачають поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

У процесі складання навчального плану враховано, що:

профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети. Кількість тижневих годин на профільні предмети виділено відповідно до їх переліку поданому в таблиці 3.

Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів та для вивчення спеціальних і факультативних курсів.

Виділені години на профільні предмети відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних і непрофільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомлять учнів із галузями знань, не представлених в змісті окремих предметів, але орієнтованих на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. **(Додаток 5)**

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузі, які загалом не пов'язана з обраним профілем навчання. Вони реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом. **(Додаток 6)**

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня наведено в **додатку 7**.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу загальної середньої освіти за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для недопущення перевантаження учнів враховуватиметься їх навчання в закладах освіти іншого типу ( музичних, спортивних школах тощо), у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи в 10-х - 11-х класах при вивченні інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків)

компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Зокрема в 2023-2024 навчальному році в школі III ст. здійснюється поділ класів на групи з інформатики: 10А (2год), 10Б (2год), 11-А (1 год.), 11Б (2год).

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у доквіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя;</p>

		<p>власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; й будуть враховані при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і



підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.***

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей.***

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних навчальних програмах.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальні плани для 10 А, 10 –Б, та 11 А,11-Б класів, які конкретизують організацію освітнього процесу.

Для організації дистанційного навчання заклад користуватиметься Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224), методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» та іншими чинними документами. Для ефективної організації та управління освітнім процесом під час дистанційного навчання на сайті школи(<http://nvk-horokhiv.at.ua/>) у відповідній рубриці розміщується розклад уроків, домашні завдання, режим проведення занять. Для роботи в синхронному режимі педагоги використовують платформи Zoom, GoogleMeet тощо. Для асинхронного проведення занять використовуються міжкласні Вайбер групи, Padlet дошка, [liveworksheets.com](http://liveworksheets.com), [learningapps.org](http://learningapps.org), [naurok.com.ua](http://naurok.com.ua), MyEnglishLab(Pearson), Всеукраїнська школа онлайн.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;  
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності(додаток 8);  
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності(додаток 9);  
якість проведення навчальних занять;  
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)(додаток 10);  
моніторингу соціально-психологічного середовища закладу освіти (додаток 11)

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- 1.Забезпечення комфортного освітнього процесу у закладі та охоплення всіх здобувачів освіти якісним навчанням, формування конкурентно спроможного випускника
- 2.Здійснювати організаційні заходи щодо створення умов для навчання здобувачів освіти 10-11 класів за новими навчальними планами, програмами та підручниками відповідно до державних стандартів.
- 3.Шляхом впровадження напрацювань дослідно-експериментальної роботи з теми **«Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища»** підвищити рівень мотивації для забезпечення високої якості навчальних досягнень.
- 4.Створити оптимальні умови для розвитку й реалізації потенційних можливостей інтелектуально обдарованих та здібних здобувачів освіти. Сприяти досягненню ними високих освітніх результатів на предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах тощо
- 5.Надати кожному здобувачеві освіти можливість здобуття знань відповідно до його здібностей та інтересів і забезпечити умови для самореалізації.
- 6.Підвищити ефективність профорієнтаційної роботи в профільних класах

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти включають:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;  
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;  
моніторинг соціально-психологічного середовища закладу освіти;  
створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Забезпечити проведення екскурсій та навчальної практики під час освітнього процесу з 01.09.2022р по 09.06.2023р .

Учням 11 класу організувати державну підсумкову атестацію у формі ЗНО, відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 07 грудня 2018 року № 1369 зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979.

Вручення свідоцтв про повну загальну середню освіту здобувачам освіти 11 класів провести до 01.07.2023р.

У 2023-2024 навчальному році Горохівський ліцей №2 Горохівської МР буде працювати за наступною структурою:

**I семестр** 01.09.2023 - 23.12.2023

**II семестр** 15.01.2024 - 31.05.2024

**Канікули:**

**Осінні**

30.10.2023 - 03.11.2023

**Зимові**

25.12.2023 - 12.01.2024

**Весняні**

01.04.2024 - 06.04.2024

Навчально-польові збори з юнаками 11-х класів

К-сть годин	Днів	Місяць
18	3	Квітень- травень

Освітню програму закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені нею, оприлюднити на веб-сайті закладу освіти <http://nvk-horokhiv.at.ua>.

Директор школи

Володимир Зінчук

**Навчальний план**  
**для 10-А класу закладу загальної середньої освіти**  
**природничо-математичного напрямку економічного профілю**  
 (кл.кер. Бояркевич А.В.)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
<b>Базові предмети</b>	<b>27</b>
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Алгебра і початки аналізу	2
Геометрія	1
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>
Інформатика	2
Технології	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	<b>8</b>
<b>Профільні предмети:</b>	
Економіка	3
<b>Окремі базові предмети:</b>	
Алгебра	1
Геометрія	2
Захист України	0,5
Англійська мова	0,5
Українська мова	0,5
<b>Спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття:</b>	
Креслення (ф)	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>

**Навчальний план  
для 10-Б класу закладу загальної середньої освіти  
філологічний напрям, профіль англійська філологія**

<b>Предмети</b>	<b>Кількість годин на тиждень у класах</b>
<b>Базові предмети</b>	<b>27</b>
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Алгебра і початки аналізу	2
Геометрія	1
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>
Інформатика	2
Технології	1
<b>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</b>	<b>8</b>
<b>Профільні предмети:</b>	
Англійська мова	3
<b>Окремі базові предмети:</b>	
Геометрія	1
Захист України	0,5
<b>Спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття:</b>	
Німецька мова (к.з.)	2
Вирішуємо конфлікти та будуємо мир навколо нас (ф)	1
Практикум з української мови (ф)	0,5
<b>Гранично допустиме тижневе навантаження на учня</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>

**Навчальний план**  
**11А класу природничо-математичного напрямку біолого-екологічного**  
**профілю Горохівського ліцею №2 Горохівської МР**  
**на 2023-2024 навчальний рік**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
<b>Базові предмети</b>	<b>26</b>
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова <sup>2</sup>	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
алгебра і початки аналізу	2
геометрія	1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>
Інформатика	1
Технології	2
<b>Додаткові години<sup>1</sup> на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</b>	<b>9</b>
<b>Профільні предмети:</b>	
Біологія	3
<b>Окремі базові предмети:</b>	
Геометрія	1
Захист України	0,5
Хімія	0,5
<b>Спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття:</b>	
Українська мова. Готуємось до ЗНО (ф)	1
Математика. Готуємось до ЗНО (ф)	1
Англійська мова. Готуємось до ЗНО (ф)	0,5
Історія України. Готуємось до ЗНО(ф)	0,5
Основи економіки (ф)	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>

**Навчальний план**  
**11Б класу філологічного напрямку профілю українська мова**  
**Горохівського ліцею №2 Горохівської МР**  
**на 2023-2024 навчальний рік**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
<b>Базові предмети</b>	<b>26</b>
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
алгебра і початки аналізу	2
геометрія	1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>
Інформатика	1
Технології	2
<b>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</b>	<b>9</b>
<b>Профільні предмети:</b>	
Українська мова	2
<b>Окремі базові предмети:</b>	
Геометрія	1
Захист України	0,5
<b>Спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття:</b>	
Українська мова. Готуємось до ЗНО (ф)	0,5
Математика. Готуємось до ЗНО (ф)	1
Англійська мова. Готуємось до ЗНО (ф)	1
Історія України. Готуємось до ЗНО(ф)	1
Основи економіки (ф)	1
Польська мова (ф)	0,5
Літературне краєзнавство (ф)	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>



**Години на підсилене вивчення предметів інваріантної складової в 10-11 класах  
2023-2024н.р.**

№	Назва предмету	Клас	К-ть годин	Вчитель
1.	Економіка	10А	3	Волощук В.Ф.
2.	Алгебра	10А	1	Ференц І.Л.
3.	Геометрія	10А	2	Ференц І.Л.
4.	Англійська мова	10А	0,5	Капустиська І.В.
5.	Українська мова	10А	0,5	Янюк Л.Б.
6.	Захист України	10А	0,5	Бортнік В.І.
7.	Англійська мова	10Б	3	Гань Т.А.
8.	Геометрія	10Б	1	Дмуховська С.П.
9.	Захист України	10Б	0,5	Бортнік В.І.
10.	Біологія	11А	3	Зінчук Г.Й,
11.	Геометрія	11А	1	Гамалійчук Н.Р.
12.	Захист України	11А	0,5	Бортнік В.І.
13.	Хімія	11А	0,5	Савка Л.І.
14.	Українська мова	11Б	2	Пилип'юк Г.В.
15.	Геометрія	11Б	1	Протальчук Г.В.
16.	Захист України	11Б	0,5	Бортнік В.І.

## Перелік факультативів, спецкурсів у 10-11 класах на 2023-2024н.р.

№	Назва факультативу	Клас	К-ть годин	Вчитель	Програма
1.	Креслення	10А	0,5	Бояркевич А.В.	Солодуха Я.Т. для учнів 10-11 (8-9) класів закладів загальної середньої освіти «Схвалено Міністерством освіти і науки України» Лист Міністерства освіти і науки України від 08.11. 2019 №22-1/12 Г-1055
2.	Вирішуємо конфлікти та будуємо мир навколо себе	10А	1	Маркевич Я.О.	Комплект освітніх програм «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації» Міністерство освіти і науки України Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» Громадська організація «Ла страда-україна» дитячий фонд ООН (юнісеф) за фінансової підтримки європейського союзу Автори/авторки: Андрєнкова Вероніка Леонідівна, Левченко Катерина Борисівна, докт. юрид. наук, професор, Лунченко Надія Вікторівна, Матвійчук Марина Миколаївна, канд. пед. наук. 2018
3.	Практикум з української мови	10Б	0,5	Янюк А.М.	Практикум з української мови: Програма факультативного курсу для учнів 7 класу. Чигирин, 2017р. (автор: Кубрак В.В.)
4.	Німецька мова	10Б	2	Дубець Г.А.	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи Німецька мова
5.	Українська мова: готуємось до ЗНО	11А	1	Ютіна Л.В.	«Основи синтаксису», 8-9 (10-11) (авт. Т. Гнаткович М. Добоні, Н. Михайловська) ( Лист ІМЗО від 27.05.2019 № 22.1/12-Г-300).
6.	Математика. Готуємось до ЗНО	11А	1	Гамалійчук Н.Р.	«Збірник програм для допрофільної підготовки та профільного навчання (у двох частинах). Математика.» частина II. Профільне навчання/Упоряд. Н.С.Прокопенко, О.П.Вашуленко, О.В.Єргіна.-Х.; Видавництво «Ранок»,2011. (Факультативи та курси за вибором)
7.	Англійська мова: готуємось до ЗНО	11А	0,5	Оніщук Бацмай С.В.	Навчальна програма факультативного курсу «Ключі до успіху» для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, ліцеїв, гімназій, шкіл з поглибленим вивченням англійської мови. Автори: Мацак Є.Л. Булгакова В.Г. <a href="#">лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365 “Про переліки навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році”</a> )
8.	Історія України: готуємось до ЗНО	11А	0,5	Повзун В.М.	Програма факультативу. Підготовка до ЗНО. Історія України. МОН від 16.06.2015 №641
9.	Основи економіки	11А	1	Волощук В.Ф.	Економіка. Рівень стандарту. 11 клас. Автор Крупська Л.П., Тимченко І.Є., Чорна Т.І.
10.	Українська мова: готуємось до ЗНО	11Б	0,5	Пилип'юк Г.В.	«Основи синтаксису», 8-9 (10-11) (авт. Т. Гнаткович М. Добоні, Н. Михайловська) ( Лист ІМЗО від 27.05.2019 № 22.1/12-Г-300).
11.	Історія України: готуємось до ЗНО	11Б	1	Бойко Б.Є..	Програма факультативу. Підготовка до ЗНО. Історія України. МОН від 16.06.2015 №641
12.	Англійська мова: готуємось до ЗНО	11Б	1	Оніщук Бацмай С.В.	Навчальна програма факультативного курсу «Ключі до успіху» для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, ліцеїв, гімназій, шкіл з поглибленим вивченням англійської мови. Автори: Мацак Є.Л. Булгакова В.Г. <a href="#">лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365 “Про переліки</a>

					<a href="#">навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році”</a> )
13.	Математика. Готуємось до ЗНО	11Б	1	Протальчук Г.В.	«Збірник програм для допрофільної підготовки та профільного навчання (у двох частинах). Математика.» частина II. Профільне навчання/Упоряд. Н.С.Прокопенко, О.П.Вашуленко, О.В.Єрміна.-Х.; Видавництво «Ранок»,2011. (Факультативи та курси за вибором)
14.	Основи економіки	11Б	1	Волощук В.Ф.	Економіка. Рівень стандарту. 11 клас. Автор Крупська Л.П., Тимченко І.Є., Чорна Т.І.
15.	Літературне краєзнавство	11Б	0,5	Рузак Р.В.	Літературне краєзнавство Автори Ткач А.В., Пінтяк Я.І. Чернівецький ОІППО Лист ІМЗО від 22.11.2015 №2.1/12-Г-70

**Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня  
(10-11 класи)**

№ п/п	Предмет	Рівень вивчення	Навчальна програма
<b>Освітня галузь "Мови і літератури"</b>			
1.	Українська мова	Рівень стандарту	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська мова: 10–11 класи. – Рівень стандарту / Голуб Н. Б., Котусенко О. Ю., Горошкіна О. М., Новосьолова В. І., Романенко Ю. О., Кондесюк Т. В., Король О. М., Тарасенко О. О., Сергєєва Н. В. (Наказ МОН України № 1407 від 23. 10. 2017 р.)
2.	Українська мова	Профільний рівень	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська мова: 10–11 класи. – Профільний рівень / Мацько Л. І., Груба Т. Л., Семенов О. М., Симоненко Т. В. (Наказ МОН України № 1407 від 23. 10. 2017 р.)
3.	Українська література	Рівень стандарту	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська література: 10–11 класи. – Рівень стандарту / Мовчан Р. В., Молочко С. Р., Дроздовський Д. І., Коваленко Л. Т., Фасоля А. М., Цимбалюк В. І. (Наказ МОН України № 1407 від 23. 10. 2017 р.)
4.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Навчальна програма із зарубіжної літератури(рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №140
5.	Англійська мова	Рівень стандарту	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи Програми затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
6.	Англійська мова	Профільний рівень	
7.	Німецька мова		Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи Програми затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
<b>Освітня галузь "Суспільствознавство"</b>			
8.	Історія України	Рівень стандарту	Історія України. Всесвітня історія 10–11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів .Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
9.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Історія України. Всесвітня історія 10–11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів .Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
10.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	Громадянська освіта. Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів .(авт.Ремех Т, Мелешко Т. та ін.)
<b>Освітня галузь "Математика"</b>			

11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА ГЕОМЕТРІЯ) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту
Освітня галузь "Природознавство"			
12.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	Навчальна програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти;рівень стандарту,затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407
13.	Біологія і екологія	Профільний рівень	Біологія і екологія 10-11 класи.Профільний рівень. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407
14.	Географія	Рівень стандарту	Географія 10-11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407
15.	Географія	Профільний рівень	Географія 10-11 класи Профільний рівень. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407
16.	Фізика	Рівень стандарту	«Фізика 10-11» (рівень стандарту), програма авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В. М., затверджена наказом МОН України від 24.11 2017 №1539
17.	Астрономія	Рівень стандарту	Астрономія» (рівень стандарту та профільний рівень), навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я., затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23.10 2017 р.
18.	Хімія	Рівень стандарту	ХІМІЯ.10-11 класи.Рівень стандарту.Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти( укл.Дубовик О.А та ін..)
Освітня галузь "Технології"			
19.	Інформатика	Рівень стандарту	Інформатика. Рівень стандарту.Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів
20.	Технології	Рівень стандарту	Технології. 10-11 класи. Рівень стандарту (авт.Терещук А.І і ін..)
Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура"			
21.	Фізична культура	Рівень стандарту	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи.Рівень стандарту Авт.Тимчик М.В. та ін..
22.	Захист України	Рівень стандарту	Захист України . Рівень стандарту. Навчальна програма для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти

## Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

## Перелік навчальних підручників для здобувачів освіти 10-11 класів

№ п/п	Назва навчального предмета	Рівень вивчення	Підручник 10 клас	Підручник 11 клас
Освітня галузь "Мови і літератури"				
	Українська мова	Рівень стандарту	Заболотний О. В., Заболотний В. «Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. «Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти
	Українська мова	Профільний рівень	Караман С. О., Горошкіна О. М., Караман О. В., “Українська мова (профільний рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Караман С. О., Горошкіна О. М., Караман О. В.,	Караман С. О., Горошкіна О. М., Караман О. В., “Українська мова (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Караман С. О., Горошкіна О. М., Караман О. В.,
	Українська література	Рівень стандарту	Авраменко О. М., Пахаренко В. І. «Українська література (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Українська література 11 клас Авраменко 2019. Українська література: підручник для 11 кл.
	Українська література	Профільний рівень	В.І. Пахаренко Українська література. Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Грамота 2018 рік	В.І. Пахаренко Українська література. Підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти

	Зарубіжна література	Рівень стандарту	«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти І.Ніколенко О. М., Орлова О. В., Ковальова Л. Л.	Н.М.Кадоб'янськаЛ.М.Удовиченко. Підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти ТОВ“Сиція”. 2019 (рівень стандарту)
	Англійська мова	Рівень стандарту	Карпюк О. Англійська мова 10-й рік навчання. ( Рівень стандарту) Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Англійська мова 11 клас Буренко В.М. 2019. Англійська мова: підруч. для 11-го кл. (рівень стандарту).
	Англійська мова	Профільний рівень		Англійська мова 11 клас “Oxford Exam Trainer” 2018 Грегори Манін, Алла Юрченко, Тетяна Редченко
	Німецька мова	Рівень стандарту	Німецька мова 10 клас (6-й рік навчання) С.Сотникова Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Німецька мова 11 клас (7-й рік навчання) С.Сотникова Г.Гоголева підручник для загальноосвітніх навчальних закладів, видавництво “Ранок” 2019р.
	Польська мова	Рівень стандарту		
	Історія України	Рівень стандарту	. «Історія України (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти.Власов В. С., Кульчицький С. В., Панарін О. Є.	«Історія України (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Сорочинська Н. М., Гісем О. О.
	Всесвітня історія	Рівень стандарту	«Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти.Полянський П. Б.	«Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Щупак І. Я.

	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	. «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З., Сливка О. А., Павлович Ю.	
	Фінансова грамотність	Рівень стандарту	«Фінансова грамотність (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти .Письменний В. В.	Фінансова грамотність. За редакцією Т.С.Смовженко 2013 рік
	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	Нелін Є. П. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту) підруч. для 10 кл. закл. загал. серед. освіти.	Нелін Є. П. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. загал. серед. освіти.
	Біологія і екологія	Рівень стандарту	«Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Андерсон О. А., Вихренко М. А., Чернінський А. О.	Біологія і екологія (рівень стандарту): підручник для 11 кл.закл.заг.серед.освіти/ Л.І. Остапченко, П.Г. Балан, Т.А.Компанець, С.Р.Рушковський. Київ:Генеза,2019
	Біологія і екологія	Профільний рівень	«Біологія і екологія (профільний рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Задорожний К. М., Утевська О. М.	Біологія і екологія (профільний рівень): підруч для 11 класу закл.загал.серед.освіти/ К.М.Задорожний,О.М.Утевська,Д.В. Леонтєв.- Харків.



	Географія	Рівень стандарту	«Географія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р.	Сергій Кобернік Роман Коваленко Географія 11 2019 рік
	Географія	Профільний рівень	Г.Д. Довгань, О.Г. Стадник, П.О. Масляк Географія 10 клас 2018 рік, профільний рівень	П.О. Масляк, Л.М. Даценко, С.Л. Куртей, О.Г. Бродовська Географія 11 клас 2019 р., профільний рівень
	Фізика і астрономія	Рівень стандарту	«Фізика (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти..Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О.	Фізика, 11 клас (рівень стандарту) за редакцією В.Г. Бар'яхтара, С.О. Довгого
	Астрономія	Рівень стандарту		Сиротюк В.Д., Астрономія, 11 клас (рівень стандарту)
	Хімія	Рівень стандарту	«Хімія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти.Григорович О. В.	«Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Савчин М. М.
	Інформатика	Рівень стандарту	Інформатика (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	«Інформатика (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.

	Технології	Рівень стандарту	<p>Дівчата «Технології (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти Ходзицька І. Ю., Боринець Н. І., Гащак В. М., Горобець О. В., Даниліна Е. М., Крімер В. В., Лапінський В. В., Малєєва І. В., Медвідь О. Ю., Павич Н. М., Палій</p> <p>Хлопці «Технології (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти Тугашинський В. І., Кірютченкова І. В.</p>	<p>Дівчата «Технології (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти Ходзицька І. Ю., Боринець Н. І., Гащак В. М., Горобець О. В., Даниліна Е. М., Крімер В. В., Лапінський В. В., Малєєва І. В., Медвідь О. Ю., Павич Н. М., Палій</p> <p>Хлопці «Технології (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти Тугашинський В. І., Кірютченкова І. В.</p>
	Фізична культура	Рівень стандарту		
	Захист України	Рівень стандарту	«Захист України (рівень стандарту, «Основи медичних знань»)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Фука М. М., Гудима А. А., Пашко К. О., Гарасимів І. М., Чуткий С. І	Захист України. Підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Рівень стандарту. Авт. Гудима А. А., і ін., 2019

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:  
ВІДОМОСТІ  
про кількісні та якісні показники матеріально-технічного  
забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти**  
**1. Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчанні**

Адреса приміщення	Найменування власника майна	Площа (кв. метрів)	Найменування та реквізити документа про право власності або користування	Документ про право користування (договір оренди)			Інформація про наявність документів про відповідність		
				строк дії договору оренди (з _ по _)	наявність державної реєстрації	наявність нотаріального посвідчення	санітарним нормам	вимогам правил пожежної безпеки	нормам з охорони праці
45700 Волинська область, Горохівський район, м.Горохів, вул. Грошевського, 5а	Горохівський ліцей №2 Горохівської МР	4621		-	так	-	Так	так	так

**2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками**

Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень (одиниць)		Площа з розрахунку на одного учня (кв. метрів)		Власні, в оперативному управлінні, наймі/ оренді приміщення, майданчики	
	необхідно	фактично	Необхідно м.кв	фактично м.кв		
Спортивний майданчик	1	1	12	12	Власні	
Спортивний майданчик	1	1	12	12	Власні	
<b>Класні кімнати:</b>						
10А	1	1	2		Власні	
10Б	1	1	2		Власні	
11А	1	1	2	3,2	Власні	
11Б	1	1	2	3,2	Власні	
Комп'ютерний клас	1	1	2	2	Власні	
Комп'ютерний клас	1	1	2	2	Власні	
Санвузел	дівчатка	1	1	0,2	0,2	Власні
	хлопчики	1	1	0,2	0,18	Власні
Бібліотека	1	1	2	2	Власні	
Їдальня	1	1	1	1	Власні	
Актова зала	1	1	1,6	1,6	Власні	
Кімната педагога організатора	1	1	2	2	Власні	

**3. Обладнання навчальних приміщень та майданчиків**

Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток потреби
<b>Класні кімнати</b>				
11А	Парти	9	12	
	Дошки	1	1	
	Стільці	17	24	
	Стінки	1	1	
	Столи учительські	1	1	

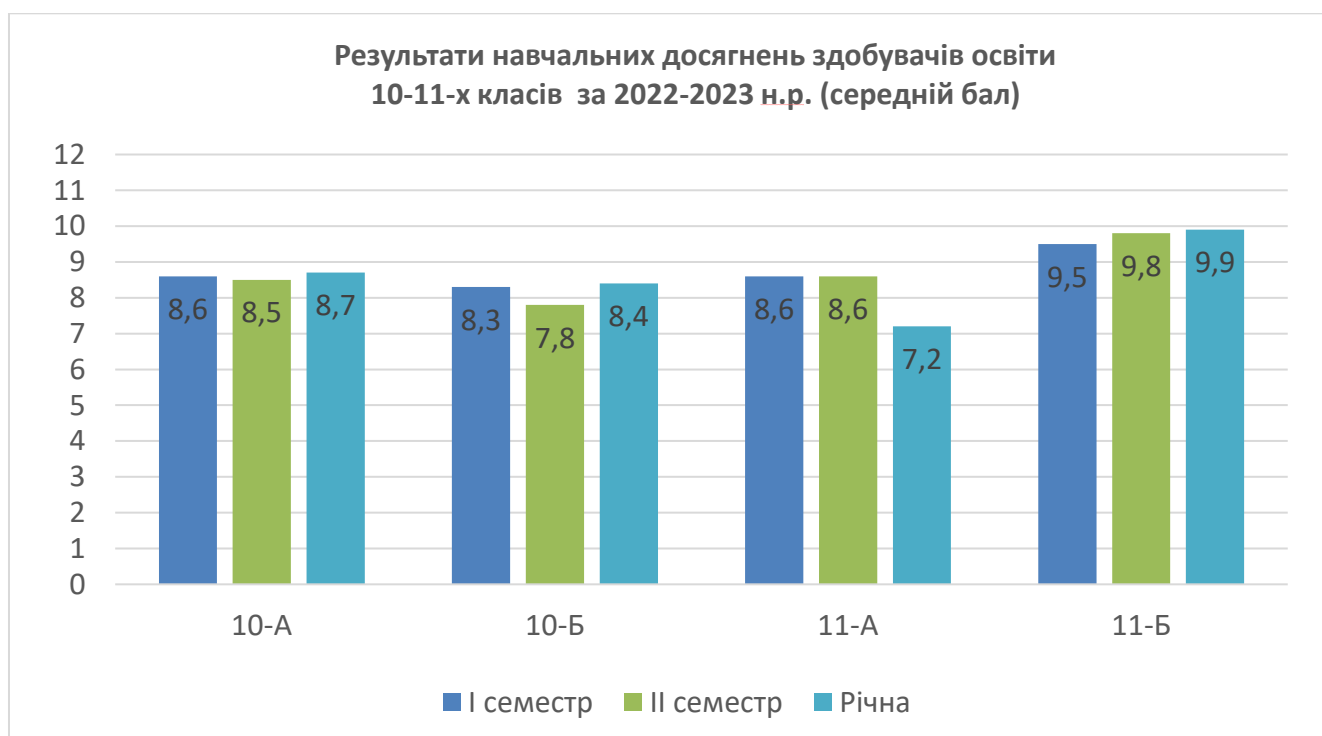
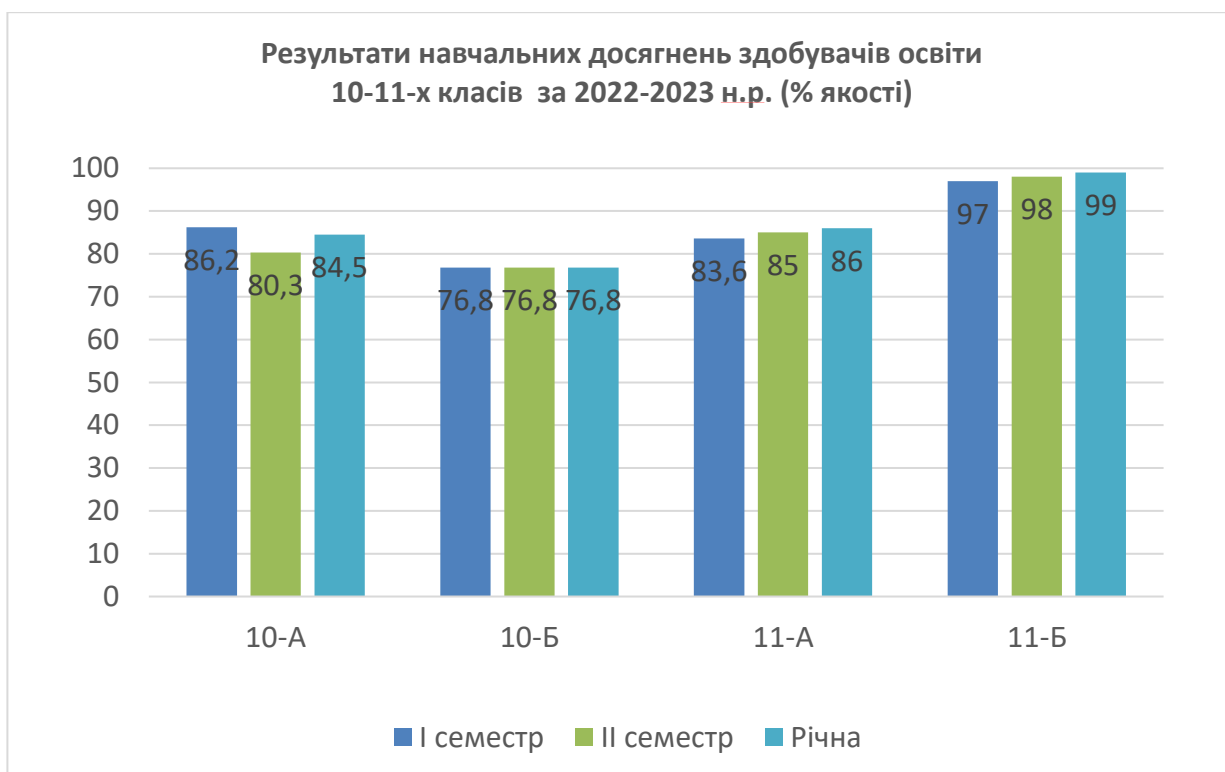
11Б	Парти	9	12	
	Дошки	1	1	
	Стільці	17	24	
	Стінки	1	1	
	Столи учительські	1	1	
10А	Парти	11	11	
	Дошки	1	1	
	Стільці	22	22	
	Стінки	1	1	
	Столи учительські	1	1	
10Б	Парти	13	15	
	Дошки	1	1	
	Стільці	26	30	
	Стінки	1	1	
	Столи учительські	1	1	
Комп'ютерний клас(мультимедійний)	Парти	22	22	
	Дошки	1	1	
	Стільці	28	28	
	Комп'ютери	13	13	
	Стіл учительський	2	2	
Комп'ютерний клас	Столи	20	20	
	Стільці	22	22	
	Комп'ютери	20	20	
	Стіл учительський	1	2	
Учительська	Стільці	6	6	
	стінка	1	1	
	комп'ютери	-	-	
	столи учительські	7	7	
Кабінет директора	Стільці	12	12	
	Стінка	1	1	
	Комп'ютер	1	1	
	Столи учительські	3	3	
Спортивна зала	Спортивний інвентар.			
Роздягалка	Вішалки для одягу	2	2	
Санвузел	Умивальники	6	6	
	Унітази	12	12	
Бібліотека	Стільці	15	15	
	Стінка	2	2	
	Столи учительські		9	
	Підручники		8083	
	Художня література		13512	
Їдальня	Стільці	42	42	
	Столи	26	26	
	Кухонний інвентар	Так	Так	
	Лавки		6	
Актова зала	Лави	-	-	
	стільці	108	108	
Кімната педагога організатора	Стільці	2	2	
	Стінка	1	1	
	Столи учительські	2	2	

**Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)  
2022-2023н.р.**

№ п/п	Клас	К-ть учнів	Класні керівники	% якості навчальних досягнень			Середній бал		
				I	II	річна	I	II	Річна
1.	10А	17	Ютіна Л.В.		80,3	84,5	8,6	8,5	8,7
2.	10Б	22	Пилип'юк Г.В.	76,8	76,8	76,8	8,3	7,8	8,4
3.	11А	23	Пасічник Л.А.		85	86		8,6	7,2
4.	11Б	22	Солоненко О.Й	97	98	99	9,5	9,8	9,9

***Рівень навчальних досягнень в профільних класах 2022-2023н.р.***

№	Клас	Предмет	Вчитель	% якості за рік	Середній бал за рік
1.	10А	Біологія і екологія	Зінчук Г.Й.	82,4	9
2.	10Б	Українська мова	Пилип'юк Г.В.	72,7	8,2
3.	11А	Географія	Пасічник Л.А.	91	9,2
4.	11Б	Англійська мова	Гарбар І.В.	100	9,9



## Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти

Соціально-психологічний супровід діяльності освітнього процесу передбачає цілеспрямовану, чітко сплановану роботу з усіма категоріями учасників освітнього процесу – учнями, педагогами, батьками, з метою створення соціально-педагогічних умов для успішного навчання та розвитку учня, сприяння збереженню та підтримці психічного здоров'я дітей та дорослих.

Завдання, які ставила перед собою психологічна служба на 2022-2023 навчальний рік створені відповідно до Закону України «Про освіту», Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337), листа МОН від 02.08.2022 № 1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році», листа МОН України «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» від 1/9-477 від 24.07.2019 року.

Головними завданнями соціального педагога та практичного психолога у школі III ступеня були: охорона психічного здоров'я, надання повсякденної психологічної допомоги та емоційної підтримки усім учасникам освітнього процесу, зокрема, й учням старшої школи відповідно до цілей та завдань системи освіти; стабілізація психоемоційного стану здобувачів освіти та їх налаштування на освітню діяльність; соціально-психологічний супровід ВПО старшої школи, десятикласників під час адаптації до умов навчання у старшій школі; вивчення психологічних особливостей дитини, колективу, соціального розвитку дитини, сім'ї, колективу; корекція та розвиток індивідуально-психологічних особливостей здобувачів освіти; профілактика та подолання асоціальних проявів в поведінці дітей, негативних явищ в учнівському середовищі; формування життєвої компетентності, здорового способу життя; соціальний патронаж соціально-незахищених категорій дітей; консультування та допомога дітям, які опинилися у складних життєвих обставинах; просвіта, консультування з актуальних питань навчально-виховного процесу, особистісної сфери, професійного самовизначення; соціально-психологічний супровід функціонування дитячого, педагогічного колективів на різних етапах його існування; вивчення особливостей педагогічної діяльності в умовах змішаного навчання; психолого-педагогічна просвіта, консультування з питань збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров'я, сімейного виховання, забезпечення прав дитини відповідно до міжнародного та національного законодавства; формування батьківської відповідальності, вивчення особливостей умов сімейного виховання, мікроклімату; психологічний супровід профільного навчання та випускників під час НМТ; формування соціально-психологічних компетентностей всіх учасників освітнього процесу.

### Пріоритетними напрямками роботи були:

- повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу: здобувачів освіти, їх батьків та педагогічних працівників;
- підвищення компетентності учасників освітнього процесу (зокрема педагогічних працівників) у контексті надання першої психологічної допомоги та оволодіння сучасними технологіями такої допомоги, навчання методів психоемоційної стабілізації;
- психоедукація щодо способів психогігієни, психологічної підтримки дітей у кризовий період, підтримки та відновлення власного психологічного здоров'я, надання знань щодо створення в закладі освіти психологічно безпечного середовища;
- психологічне і соціально-педагогічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативна і просвітницька робота з батьками;
- розвиток резильєнтності (життєстійкості або психологічної пружності) через розвиток саморефлексії та рефлексії;
- просвітницько-інформаційна та профілактична діяльність через поширення психологічних знань, інформування з питань збереження соціального благополуччя і психічного здоров'я, формування психологічної та соціальної компетентності учасників освітнього процесу, попередження суїцидальної поведінки, конфліктів, запобігання булінгу і

насильства, популяризації та підвищенні рівня соціально-психологічних знань, ознайомлення із загрозами, які може нести інтернет, профілактика емоційного вигорання.

- посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів у закладі освіти щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;
- посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;
- проведення просвітницько-профілактичних заходів щодо підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань сексуальності людини, статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ тощо;
- проведення просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни.

Важливою складовою роботи є діагностична діяльність. Це і психолого-педагогічна діагностика, і соціологічні, соціометричні дослідження, і соціальна паспортизація класів. Проводилась діагностика рівня адаптованості дитини до навчання у старшій школі, за допомогою соціометричного дослідження визначався соціальний статус дитини у класі, здійснений дослідницький пошук обдарованих та творчих дітей; соціального-психологічний моніторинг труднощів дітей в емоційній та комунікативній сферах, вивчались інтереси, здібності, професійна спрямованість учнів. Проводились соціально-психологічні дослідження щодо наслідків впливу психотравмуючих ситуацій на особистість дитини та їх реакції на кризові ситуації, проявів булінгу та кібербулінгу, насильства; вивчались рівні правових знань старшокласників. Проводилась профдіагностика серед учнів 9 та 11 класів з метою вивчення інтересів та потреб учнів, допомоги у професійному самовизначенні.

Здобувачі освіти були ознайомлені з алгоритмом роботи на онлайн-платформі Всеукраїнського проекту з профорієнтації та побудови кар'єри «Обери професію своєї мрії» ([www.hryoutest.in.ua](http://www.hryoutest.in.ua)), де мали змогу пройти профорієнтаційне тестування. За підсумком онлайн-тестування старшокласники отримали інформацію про: схильності та задатки до того чи іншого виду професійної діяльності; характерологічні особливості; характеристику особистісних якостей і особливостей поведінки; наявну адаптованість до соціально затребуваних видів професійної діяльності; ступінь розвитку здібностей; типи інтелекту в розрізі їх придатності до напрямів професійної діяльності. У згенерованому резюме за результатами профдіагностики був наданий список професій з коментарями та дорожня карта, що дали змогу визначити індивідуальну траєкторію навчання учня.

Для здобувачів освіти старшої школи було проведено анонімне опитування щодо безпечного та комфортного перебування у школі з метою оцінювання освітньої діяльності закладу, в якому перебувають та навчаються учні. За результатами опитування учням здебільшого комфортно та безпечно на території школи, у класі, під час навчальних занять, педагогічний колектив дає якісні знання, учні звертаються та отримують необхідну їм підтримку, знають як діяти у разі загрозливих ситуацій, ситуацій булінгу, насильства та до кого звертатись за допомогою. Наприкінці навчального року проведено онлайн-опитування здобувачів освіти «Школа, в якій я навчаюсь» щодо особистого досвіду учнів під час перебування в освітньому закладі, покращення якості надання освітніх послуг та організації роботи школи. Аналіз отриманих відповідей свідчить про позитивну оцінку учнями діяльності школи, педагогічного колективу, задоволення від перебування в освітньому закладі. Також здобувачі освіти надали власні пропозиції щодо покращення діяльності ліцею, які будуть враховані під час планування та організації надання освітніх послуг у наступному навчальному році.

Корекційна робота зі старшокласниками проводилась у безпосередній взаємодії під час годин психолога, корекційних та просвітницьких бесід, тренінгових занять, рольових ігор, групових занять, занять з елементами арт-терапії, факультативного курсу «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе», які спрямовано на збереження і зміцнення психічного здоров'я, подолання труднощів під час міжособистісної взаємодії та зміну небажаних моделей поведінки, завдяки яким стають можливими адаптація та соціалізація усіх учасників освітнього процесу, спостерігається підвищення їх психологічної культури.



У сучасних умовах, пов'язаних із війною просвітницька та профілактична робота була спрямована на здійснення системних заходів, спрямованих на збереження і зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу, інформуванні здобувачів освіти з питань збереження їхнього соціального благополуччя і мінімізації негативних наслідків психотравмуючих ситуацій, інформування з проблем торгівлі людьми, з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні; формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей; інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління; ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо); популяризація ненасильницької моделі поведінки; формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави; підвищення загальної та психологічної культури у навчальному закладі і в сім'ях учнів, а також на формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя, підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань сексуальності людини, статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ.

У 2022-2023 навчальному році проведено ряд просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни, для профілактики шкідливих звичок, правопорушень, профілактики насильства та булінгу, кібербулінгу, торгівлі людьми, ПТСР, суїцидальної поведінки та психоедукація з питань безпеки в Інтернеті, збереження соціального благополуччя і психічного здоров'я в умовах війни. Для реалізації цієї роботи використовували різні форми організації просвіти та профілактики: години психолога «Куди звертатися за допомогою?», «Стоп булінг», «Толерантність врятує світ», «Шляхи саморозвитку та самовдосконалення», «Синдром річниці: чим ти можеш допомогти собі зараз?», «Куди звертатися за допомогою?», «Практики, які допоможуть знизити тривожність», «Цінності у житті людини», тематичні бесіди та перегляд тематичних відео «Я та Інтернет, правила користування», «Сексуальність, вона в кожному», «Суїцид: як розпізнати небезпеку?», «Як захиститись в умовах війни», «Ми за Здоровий Спосіб Життя», «ВІЛ/СНД – міфи та реальність», зустрічі із правоохоронними органами з метою профілактики адитивної, девіантної та делінквентної поведінки, створення інформаційних куточків «Дбайливо до себе», «Моє життя — моя цінність», онлайн-опитування щодо рівня безпеки та психологічного комфорту в школі, опитування «Що для тебе насильство?», анонімне опитування «Школа, в якій я навчаюсь», ділові ігри «Дорога життя», «Булінг і конфлікт», тренінгові заняття для старшокласників «Техніки самопомоги: зроби це для себе», «Енергія в мені. Техніки самонаповнення та захисту», «5 практик самозаспокоєння», «Емоційна підготовка до НМТ», відео-флешмоб читання віршів «Ми за життя без насильства», інформаційний вісник «Мій улюблений світ без насильства», міні-проект за участі учнівського самоврядування «Дивіться на нас як на рівних», «Доброта і милосердя – сьогодні понад усе!».

Учні школи звертаються за допомогою у вирішенні міжособистісних проблем, з питань професійного самовизначення, взаємин з батьками, вчителями, однолітками, з питань зняття стресових станів, утвердження власної «Я-концепції» та досягнення успіхів.

Психологічний супровід учителів має насамперед психопрофілактичну спрямованість, пов'язану із формуванням у них навичок психічної саморегуляції, комунікативної компетентності, дає їм можливість успішно долати психологічні бар'єри, розвиває стильові характеристики спілкування, позитивні стосунки один з одним, адміністрацією, батьками, дітьми, та спрямований на підтримку педагогів у створенні безпечного та сприятливого середовища навчання, що допоможе учням відчувати себе більш захищеними та заохочувати їх навчання та соціальну адаптацію.

Робота з педколективом та адміністрацією здійснювалася через консультування, індивідуальні бесіди, психолого-педагогічні семінари-практикуми, виступи на педрадах та іншу просвітницьку діяльність. Працюючи у просвітницькому та профілактичному напрямку з колегами, було проведено семінар «Психологічні механізми мотивації», психологічні тренінги для педагогів з тем: «Ресурс на цілий рік», «Енергія в мені», «Техніки самонаповнення та захисту», інформаційна онлайн-зустріч «Як говорити про війну?», зустріч з відпрацювання технік емоційної саморегуляції «Твоя Сила», семінар-практикум з класними керівниками 5-11

класів «Створюємо безпечне та комфортне освітнє середовище», заняття з елементами тренінгу «Перша психологічна допомога та психологічні хвилинки в освітньому просторі», засідання методичної комісії класних керівників «Формуємо життєві цінності в підлітків та учнівської молоді».

Протягом навчального року вчителі зверталися з питань адаптації, підтримки учнів 10-го класу; щодо соціальної інтеграції вимушено переміщених осіб в освітній процес, з організації самовиховання учнів, з питань роботи з обдарованими дітьми, формування ціннісних орієнтацій старшокласників та їх професійного самовизначення, стосовно роботи з «групою ризику», щодо профілактики шкідливих звичок та формування здорового способу життя, щодо подолання труднощів у роботі з тривожними дітьми.

Робота з батьками здебільшого відбувалась у просвітницькому напрямку, з метою психоедукації з питань попередження та мінімізації негативних наслідків психотравмуючих подій, надання їм підтримки та рекомендацій щодо підтримки емоційного стану своїх дітей під час війни, пошуку нових підходів для ефективної взаємодії з дітьми, ознайомлення з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини, і включала в себе консультативну роботу (в основному в онлайн-режимі), обговорення результатів дослідження, батьківські збори. Надавалася необхідна інформація, рекомендації, поради. Серед батьків найбільша кількість звернень з питань взаєморозуміння з дитиною, шляхів подолання стресових та конфліктних ситуацій, професійного становлення здобувача освіти в майбутньому.

На виконання законодавства з питань охорони дитинства ведеться соціально-педагогічний супровід дітей пільгових категорій, дітей з ООП.

Психологічна служба підтримує тісні зв'язки з установами соціального, педагогічного, медичного та правового спрямування: службою у справах неповнолітніх, інспектором ювенальної превенції, центром зайнятості, ЦПРПП з метою формування оптимального соціально-психологічного середовища закладу.